**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro ZV**

***Učíme se pro život***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy](#_Toc256000011) 7

[2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Nástroje autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7](#_Toc256000014)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000015)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc256000016)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc256000017)

[2.9 Dlouhodobé projekty 8](#_Toc256000018)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 8](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc256000021)

[3.1 Zaměření školy 9](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc256000023)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc256000024)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc256000025)

[3.5 Začlenění průřezových témat 14](#_Toc256000026)

[4 Učební plán 17](#_Toc256000027)

[4.1 Celkové dotace - přehled 17](#_Toc256000028)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 17](#_Toc256000029)

[5 Učební osnovy 18](#_Toc256000030)

[5.1 Český jazyk 18](#_Toc256000031)

[5.2 Anglický jazyk 37](#_Toc256000032)

[5.3 Matematika 46](#_Toc256000033)

[5.4 Informatika 63](#_Toc256000034)

[5.5 Prvouka 71](#_Toc256000035)

[5.6 Vlastivěda 83](#_Toc256000036)

[5.7 Přírodověda 93](#_Toc256000037)

[5.8 Hudební výchova](#_Toc256000038) 101

[5.9 Výtvarná výchova](#_Toc256000039) 113

[5.10 Tělesná výchova 127](#_Toc256000040)

[5.11 Pracovní činnosti 143](#_Toc256000041)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 157](#_Toc256000042)

[6.1 Způsoby hodnocení 157](#_Toc256000043)

[6.2 Kritéria hodnocení 157](#_Toc256000044)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro ZV **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Učíme se pro život 1

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Josef Hruboš **KONTAKT:**e-mail: zshradcovice@zshradcovice.cz, web: www.zshradcovice.cz**IČ:** 75020769 **RED-IZO:**600124100

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Hradčovice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Hradčovice 168, 68733 Hradčovice **KONTAKTY:**

tel.: 572 671 103

e-mail:  [starosta@hradcovice.cz](mailto:starosta@hradcovice.cz)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Josef Hruboš

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Hradčovice, okres Uherské Hradiště je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Výuka probíhá v  pěti ročnících v pěti třídách. Škola má kapacitu 115 žáků, v posledních letech není zcela naplněna.

## Umístění školy

Škola leží v centru obce. Nachází se v původně jednopatrové budově, částečně podsklepené z roku 1887. K budově patří i školní dvůr s víceúčelovým hřištěm o rozloze 3200 m2.

Budova školy je dvoupodlažní s využitím podkrovních prostor. Celkem má škola pět kmenových tříd, které jsou vybaveny výškově nastavitelným žákovským nábytkem, v každé učebně mají žáci dostatek prostoru pro kvalitní výuku i pro odpočinek o přestávkách (je zde k dispozici koberec, knihovna, stolní hry, stavebnice). Na stěnách je dostatek místa pro demonstrační a názorné pomůcky. Čelní tabule prošly nedávnou renovací, mají zelené i bílé plochy s jednou magnetickou stranou. Knihovny jsou vybaveny dostatečným počtem encyklopedií a knihami, které slouží k mimočítankové četbě.

V počítačové učebně se nachází 14 žákovských a 1 učitelský počítač. Pedagogům i žákům jsou zároveň k dispozici notebooky. Žáci využívají množství výukových programů i internet. Učitelům slouží multifunkční zařízení (tiskárna, kopírka, scanner). Ve třídách je k dispozici CD přehrávač, ve čtyřech učebnách jsou umístěny interaktivní tabule, v ostatních alespoň dataprojektor a projekční plátno.

Cvičebna je vybavena dostatečným počtem tělocvičného nářadí a náčiní. Víceúčelové hřiště je využíváno nejen v hodinách TV, ale také při relaxaci o velké přestávce, v odpoledních zájmových kroužcích a školní družině.

V přízemí školy se nachází šatny pro žáky a zázemí pro školní družinu a výdejnu jídla. Učitelům slouží tři kabinety, sborovna a ředitelna. V každém patře je sociální zařízení.

Přístavba školy bude v současné době sloužit pro činnost ŠD a také jako keramická dílna.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti) Hradčovice, Lhotka, Drslavice a také

z Veletin. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Žáci jsou vyučováni v pěti třídách. Menší počet žáků ve třídě dává předpoklad kvalitní výuky

a individuálního přístupu k žákovi.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2  provázané. Žáci mohou využívat školní knihovnu, k dispozici mají také jídelnu a šatny. Bezbariérový přístup není zajištěn. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a školní dvůr. Dalším místem pro výuku a trávení volného času dětí má být v budoucnu školní zahrada. Je vypracován projekt, obec čeká na získání dotací. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična, keramická dílna. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety.Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. etika a katechismus literatura a umění kyberšikana a vztahy v třídním kolektivu

## Vlastní hodnocení školy

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**-obsah a průběh vzdělávání -realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu

jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

- podmínky ke vzdělávání materiální,

- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. ,

-klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

-podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod.

- zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

-vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků

- profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

-výsledky vzdělávání žáků/dětí

- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

-výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Některé akce jsou pořádány ve spolupráci s MŠ  a zřizovatelem (drakiáda, adventní dílny, mikulášská nadílka, rozsvěcování vánočního stromku, velikonoční dílny, kde se děti prezentují  s vlastním kulturním programem. Dále jsou to karneval,  Den dětí, spaní ve škole a jiné).

V oblasti kulturního života úzce spolupracujeme s Obecním úřadem Hradčovice, např. při vítání občánků nebo při setkání s důchodci.

Aktivně spolupracujeme s policií, včelaři, hasiči, zahrádkáři, zdravotníky.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Spolupráce školy a rodičů je na dobré úrovni. Tříčlenná školská rada je pravidelně informována

o činnosti školy. Rodiče se  pravidelně zúčastňují třídních schůzek a konzultací, které se týkají prospěchu a chování žáků. Tam se také dozvídají o plánovaných akcích jak pro žáky, tak pro veřejnost.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 8.

## Dlouhodobé projekty

**Recyklohraní**

V roce 2008 se naše škola zapojila do dlouhodobého projektu **Recyklohraní**. Vede žáky k lepšímu vztahu k životnímu prostředí, učí děti třídit odpad a chovat se ohleduplně ke svému okolí. Žáci celoročně sbírají a třídí odpad, baterie, elektrospotřebiče, papír, plast, sklo, obaly od nápojů, použitý kuchyňský olej. Další aktivitou ekologického přístupu je Den Země, kdy uklízíme v obci a okolí školy.

**Učíme se podnikavosti**

V letech 2018-2021 se naše škola zapojila do spolupráce se vzdělávací a výzkumnou neziskovou organizací Schola Empirica. Pomocí tohoto projektu rozvíjíme u žáků schopnost vidět ve svém okolí příležitosti podnikání, rozvíjí u dětí kreativitu, podnikavost a finanční gramotnost. Třídy pod dohledem pedagoga realizují nějakou zajímavou aktivitu (např. prodej perníčků, palačinek, domácích sirupů aj.).

## Mezinárodní spolupráce

Škola navázala partnerství se základní školou Kátlovce na Slovensku.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Naše škola:

• je pozitivní vůči žákům, posiluje jejich aktivitu a sebedůvěru

• podporuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého žáka

• klade důraz na motivaci žáků k učení

• podněcuje žáky k tvořivé práci, ke kladení otázek a nalézání odpovědí na ně

• při výuce využívá zkušeností žáků

• vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií

• motivuje žáky k respektování a dodržování pravidel a zásad vzájemných vztahů

• vede žáky ke kladnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijí

• zajišťuje žákům pestrou nabídku mimoškolních zájmových aktivit

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence**  **k učení** | Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.  Žák  - vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech  a praktickém životě  - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, výsledky kriticky  posuzuje a vyvozuje z ní závěry  -vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje,  organizuje a řídí vlastní učení  - poznatky propojuje do širších celků |
| **Kompetence**  **k řešení problémů** | Žák  - chápe učení v souvislostech, to znamená, že se neučí izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváří si ucelený obraz světa  - promýšlí a plánuje způsob řešení problémů  - vyhledává informace vhodné k řešení problému  - volí odpovídající způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy |
| **Kompetence komunikativní** | Žák vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu.  - naslouchá a rozumí promluvám druhých lidí, reaguje na ně, zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor  - rozumí různým typům textů a záznamů zvuků informačních a komunikačních prostředků |
| **Kompetence sociální a personální** | Žák se zapojuje do organizace  činnosti školy.  - v rámci skupinového vyučování žák přejímá různé role, spoluvytváří pravidla práce  - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  - přispívá k diskuzi ve skupině i k debatě celé třídy, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru  a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské** | Žák respektuje národní, kulturní a historické tradice.  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností  - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka  - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti  - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému  a psychickému násilí |
| **Kompetence pracovní** | Žák bezpečně používá různé materiály a nástroje, seznamuje se s rozličnými pracovními postupy, pracuje podle slovního návodu a předlohy.  -žák udržuje své pracovní prostředí v čistotě a pořádku, dodržuje bezpečnost a hygienu práce. (Nabídka zájmových útvarů mu vytváří prostor pro vzdělávání žáka zaměřeného v souladu s jeho představou o své budoucí profesi.) |
| **Kompetence digitální** | Žák:                                                                                                                                                          - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení  - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah,  k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a  účelu  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci  digitálních prostředků  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy  a zkvalitnil výsledky své práce  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými  technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním  dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;  - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem. PLPP má písemnou podobu a je sestavován vždy u žáků, kteří jsou zařazeni do prvního stupně přiznaných podpůrných opatření. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s vyučujícími, ředitelem školy i žákem samotným a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Realizaci PLPP sleduje, kontroluje a vyhodnocuje třídní učitel žáka. Ostatní pedagogové jsou o výsledcích a případných změnách informováni průběžně, nejdéle však vždy na čtvrtletně konaných pedagogických poradách. S rodiči je konzultováno na třídních schůzkách a dle potřeby.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP vypracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem vždy na základě doporučení ŠPZ.  IVP má písemnou i elektronickou podobu.

Speciální pedagog stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s vyučujícími, ředitelem školy i žákem samotným a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Realizaci IVP sleduje, kontroluje a vyhodnocuje třídní učitel žáka. Ostatní pedagogové jsou o výsledcích a případných změnách informováni průběžně, nejdéle však vždy na čtvrtletně konaných pedagogických poradách. S rodiči je konzultováno na třídních schůzkách a dle potřeby.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s KPPP Uh. Hradiště, SVP Help.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti metod výuky:**  Dle doporučení ŠPZ **v oblasti hodnocení:**  možnost slovního hodnocení  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového a zrakového vnímání

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.  Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné.  Školní speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP řediteli školy.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován v  jeho průběhu.

Školní speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V oblasti péče o žáky nadané a mimořádně nadané spolupracujeme s KPPP Uh. Hradiště, SVP Help.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a školním speciálním pedagogem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných**

**a mimořádně nadaných žáků:**  obohacování vzdělávacího obsahu: dle potřeb žáka zadávání specifických úkolů, projektů: dle potřeb žáka nabídka zájmových aktivit: dle potřeb žáka

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma | Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA | Rozvoj schopností poznávání | Čj , M , Prv HV , VV , PČ ,TV | M , Prv , HV , PČ,ČJ, TV | Čj , M , Prv HV , VV ,AJ, PČ ,TV | Čj, Aj , Inf , HV , VV , M, PČ , TV | Inf , VV , PČ ČJ, TV , M |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čj , PRV ,  M, , VV,TV | Čj , Prv ,  M, TV ,VV | Čj, Prv , HV , TV | ČJ, M, Aj , PŘ, VL, VV , TV | Čj, M, Aj , PŘ, VL, VV, TV |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čj , PČ ,M, TV | Čj, PČ , M, TV | Čj, PČ , M, Aj, TV | Čj, M, Aj, VV , PČ , TV | Čj , PČ ,VL, PŘ, TV |
| Psychohygiena | Prv , HV , Čj, VV , M, TV | Prv,TV  Čj, M, VV , TV | Prv, HV ,TV  Čj, M, VV | Čj, M, HV , Inf, VV, Př, Vl,TV | Čj, Inf , TV  VV, M, Př, Vl,TV |
| Kreativita | Čj , M, HV , VV , Pč | Čj, M, Hv, PČ  VV, | Čj, M, Hv, PČ  VV, Aj | Čj, M , PČ  VV, Aj , HV , VL | Čj, M , PČ  VV, Aj , HV VL |
| Poznávání lidí | Prv , TV | Prv , TV | Prv , VV , Aj, TV | Čj , Aj , Vl , PŘ, VV, TV | Čj , Aj , VV Př, Vl, , TV |
| Mezilidské vztahy | Prv , TV,M, | Čj , Prv , M, TV | Prv , TV  M, Čj | Aj , TV, Př, Čj, Vl | M , Vl ,Př, Aj, Čj, TV |
| Komunikace | Čj , M, TV,  Pč, VV, Prv | Čj, M,TV,  Pč, VV, Prv | Čj , M, Aj, Pč, VV, TV | Čj , M, Aj , Pč, VV, TV,  Př, Vl | Čj, M, Aj , Inf , VV , Př, Vl, TV |
| Kooperace a kompetice | HV , PČ , Čj, M, TV | Čj, M , HV PČ , TV | Čj, Aj , M , HV , VV ,Pč, TV | Čj , M , Př , HV , VV , Vl,  Tv | Čj , Aj , M , Př, Vl, TV |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čj, M , Pč, Prv, VV, Tv | Čj, M , Prv Pč, VV | Čj, M, Prv,  VV, Pč, Tv | Čj, Aj , M , Př, Vl, VV , PČ | Čj, Aj , M , Př, Vl , HV |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Prv, Tv, Čj, | Prv, TV, Čj | Prv, HV , PČ , TV, Aj | Čj , M , Vl , Př, VV , Aj, TV | Čj , M , Vl , Př, HV , VV ,Aj, PČ , TV |
| VÝCHOVA  DEMOKRATICKÉHO  OBČANA | Občanská společnost a škola | Prv , PČ | Prv, Čj | Prv, VV , PČ | Čj , PČ, Vl | Čj, VV , PČ , Vl |
| Občan, občanská společnost a stát |  | Prv , HV | Prv , HV | Čj, Vl, HV , Inf | Čj, Vl, HV, Inf |
|  | Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VL |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  | TV |  | VL |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A  GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | Evropa a svět nás zajímá |  |  | Prv, Aj | Čj, Aj , Vl , HV VV, PČ, Inf | Čj, M, Aj , HV , VV , Vl, PČ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | Prv, Aj, VV | M , Vl, Aj, Inf | Čj , Aj , M ,Vl, Inf, Př |
| Jsme Evropané |  |  |  | VL,Inf, Aj, HV | Vl, Aj, |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | Kulturní diference | Prv , HV , VV | Prv, HV , VV | Prv, Čj , Aj , HV , VV | Aj , Vl , HV , PČ | Aj , Vl, HV , VV , PČ |
| Lidské vztahy | Prv, Čj | Prv, Čj | Prv, Čj | Aj , HV , Vl , PČ | Čj , Aj , Vl |
| Etnický původ |  |  |  |  | Př , Inf, HV , PČ |
| Multikulturalita |  |  | Prv, Pč | Vl, Čj | Čj , Aj , Vl , HV , VV |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Pč | Pč | Pč | Čj, VV, Pč | Čj, VV, Pč |
| ENVIROMENTÁLNÍ  VÝCHOVA | Ekosystémy | VV | VV, Prv, Pč | Prv, VV, TV | Př , TV | Př, TV |
| Základní podmínky života | Prv , TV | Prv , TV | Prv , PČ , TV | Př , TV | Př , TV |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv , VV | Prv | M , Prv | Čj , Př , PČ, Inf | M , Vl , Př , VV , PČ , Inf |
| Vztah člověka k prostředí | Prv , PČ | Prv , PČ | Čj , Prv , VV , PČ | Př , VV , PČ | Př , VV , PČ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | Čj , Prv | Čj, Prv | Čj , Inf , Vl | Čj , Inf , Př , HV |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Čj, Inf | Čj , M , Př, Inf |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Př , TV |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Inf | Čj , Aj , Inf , Vl , VV , TV |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Vl, Pč ,Inf | Vl , Pč, Inf |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Čj** | Český jazyk |
| **HV** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **PČ** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodověda |
| **Prv** | Prvouka |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | ☼**5. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 7+1 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+7** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3+1 | 3+1 | **9+2** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **7** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **102+16** |

### Poznámky k učebnímu plánu

## *Pozn.☼ Přechodné ustanovení*

## *Vzhledem k náběhu nového obsahu Informatiky a jeho zařazení od 4. ročníku k datu 1. 9. 2022 platí přechodné ustanovení pro redukovanou výuku a hodnocení. 5. ročník bude tedy ve školním roce 2022/2023 vzděláván dle předchozího ŠVP.*

# Učební osnovy

## Český jazyk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 40 |
| 9 | 8 | 9 | 7 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Osvojení a užívání mateřského jazyka je základním předpokladem všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Právě jazyk v psané a mluvené podobě je základem komunikační schopnosti každého člověka. Uvedené schopnosti a dovednosti se pak stávají nezbytným předpokladem spolupráce mezi lidmi i prostředkem realizace cílů každého jednotlivce i sociálních skupin ve všech oblastech společenského života.  Vyučovací předmět Český jazyk je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to vzdělávacím oborem Český jazyk. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, mimo školu pak např. v knihovně. Vzdělávací a výchovný obsah předmětu Český jazyk a literatura tvoří tři na sebe navazující a prolínající se složky:  \* jazyková výchova  \* literární výchova  \* komunikační a slohová výchova Cílem jazykové výchovy je naučit žáky vyjadřovat se ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. Cílem literární výchovy je rozvoj čtenářských dovedností, podněcování žáků k četbě, čtení s porozuměním, získání základních znalostí z oblasti literární teorie. Prostřednictvím četby se žáci seznámí se základními literárními druhy, naučí se rozlišovat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o literárním díle. Komunikační a slohová výchova představuje integrující složku předmětu. Cílem je především rozvíjení vlastních komunikačních schopností, rozvoj tvořivosti a fantazie, rozšiřování slovní zásoby a správné používání vhodných jazykových prostředků. Při výuce se využívají metody a formy práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů ve dvojicích nebo ve skupinách, didaktické hry, soutěže, referáty, besedy. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu |
| **Kompetence k řešení problémů:** - žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok |
| **Kompetence komunikativní:** - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory Kompetence sociální a personální - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů |
| **Kompetence sociální a personální:** - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |
| **Kompetence pracovní:**  - učitel vede žáky k organizování a plánování učení  - požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů |
| **Kompetence digitální:** - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů  (piktogramů)                                                                        - vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a  uspořádání informací                                                      - učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)  - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů  - podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků,  velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici                                              - vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi  - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo  společné práce                                                        - motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu  - umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)  - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství |
| **Kompetence občanské:** - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Matematika - 1. ročník * --> Prvouka - 1. ročník * --> Hudební výchova - 1. ročník * --> Výtvarná výchova - 1. ročník * --> Pracovní činnosti - 1. ročník * -->Tělesná výchova – 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jazyková výchova -hláska/písmeno, slabika, slovo, věta -písmeno malé, velké, tištěné, psané -tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka -hlasité a tiché čtení -článek, nadpis, řádek, odstavec -prosba, poděkování, omluva, blahopřání | | -spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury  mluveného projevu odpovídajícího možnostem žáka 1. ročníku   -srozumitelně mluví, čte s porozuměním, rozlišuje věty, slova, hlásky/písmena/ |
| Psaní - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní - základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, kličky, vlnovky) - orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury - poznávání, psaní a osvojování písmen, slov, psaní slov a jednoduchých vět - opisování podle předlohy, diktát - psaní velkých počátečních písmen u vlastních jmen a prvního slova věty - vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi | | -píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře   -dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov   -převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané   -dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních  hygienických a pracovních návyků   - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi   -píše písmena a slova |
| Čtení - výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení hlásek a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností - hlasité čtení ukázek z pracovní učebnice, čítanek a časopisů | | -plynule čte jednoduchý text s porozuměním  -recituje kratší básnický text |
| Literární výchova - poslech literárních textů pro děti - rozpočítadla, hádanky, říkadla a přísloví, pohádky, básně pro děti, ilustrace knih, povídky ze života dětí | | -zná některá rozpočítadla, říkanky   -orientuje se v textu pracovní učebnice, čítanky a dalších textech pro děti   -všímá si ilustrací literárních děl pro děti   -zná některý dětský časopis   -poznává postavy z pohádek   -hodnotí vlastnosti postav z pohádek a povídek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Matematika - 2. ročník * --> Prvouka - 2. ročník * --> Hudební výchova - 2. ročník * --> Tělesná výchova - 2. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jazyková výchova a sloh - věta, slovo, abeceda - spojení dvou nebo více vět - spojky a jejich funkce - druhy vět podle postoje mluvčího - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné, souznačné - slovo, slabika, hláska, písmeno - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - dlouhé a krátké samohlásky ú, ů, u - souhlásky tvrdé a měkké - souhlásky znělé a neznělé, spodoba - slabikotvorné r, l - písmeno ě - význam slabiky pro dělení slov na konci řádku - slovní druhy: podstatná jména a slovesa - vlastní jména - základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování) - děj – základ vypravování - jednoduchý popis - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi | | Žák   - pracuje s větou jako jednotkou projevu   - používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché   - dodržuje pořádek slov ve větě   - rozeznává věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací   - rozeznává slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná a souznačná   - správně vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky   - orientuje se v rozdělení hlásek   - správně vyslovuje a píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách   - zná a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova   - dodržuje správnou výslovnost skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě   - dělí slova na konci řádku podle slabik   - rozlišuje obecná a vlastní jména   - průběžně se seznamuje s pravopisem jmen, učí se respektovat základní formy  společenského styku   - cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat   - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo  podle nastavených pravidel   - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací  cviky s pomocí učitele |
| Psaní - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen - umísťování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen - aplikační cvičení: psaní adres, dopisu - úprava písemností – nadpis, odstavec | | - píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a  dodržuje sklon písma   - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý  text   - správně užívá velká písmena a diakritická znaménka ve slovech i ve větě   - napíše adresu, přání |
| Čtení a literární výchova - plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky - seznámení s knihami o přírodě - doporučuje knihu spolužákovi - poezie: báseň, verš, rým, přízvuk, přednes - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor | | - plynule čte s porozuměním   - recituje báseň   - domýšlí jednoduché příběhy   - převypráví příběh   - orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti   - všímá si spojitosti textu s ilustrací   - rozlišuje pohádkové bytosti, rozliší dobro a zlo   - rozliší poezii od prózy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Matematika - 3. ročník * --> Prvouka - 3. ročník * --> Hudební výchova - 3. ročník * --> Výtvarná výchova - 3. ročník * --> Pracovní činnosti - 3. ročník * --> Tělesná výchova - 3. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jazyková výchova a sloh - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu - abeceda - věta a souvětí - věta jednoduchá – její stavba - základní skladební dvojice - slova významem podobná, příbuzná a protikladná - stavba slov, slovní přízvuk - ohebné a neohebné slovní druhy - podstatná jména – rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského,  ženského a středního - vlastní jména, názvy měst, obcí, řek, pohoří - slovesa – základní kategorie - předložky - otázky a odpovědi (na základě obrázků; souvislého textu) - vypravování podle obrázků, využívání jednoduché osnovy - ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností - společenský jazyk a jeho formy – požádání o informaci, uvítání návštěvy - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru | | Žák   - rozlišuje slabiky a hlásky   - zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov, a tím i pravopis po obojetných    souhláskách   - rozlišuje slovní druhy (kromě zájmen a příslovcí)  - rozlišuje slova ohebná od slov neohebných   - pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen – rod, číslo, pád   - určí slova významem podobná, příbuzná, protikladná   - zná hlavní mluvnické kategorie sloves   - odlišuje větu jednoduchou od souvětí, všímá si významů slov   - souvisle se vyjadřuje a klade otázky   - vypravuje dle názorných pomůcek   - popisuje jednoduché předměty i činnosti   - požádá o informaci, uvítá návštěvu   - píše velká písmena u vlastních jmen, v názvech obcí, měst, řek a pohoří   - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své  pracovní místo   - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi |
| Psaní - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní - osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný - kontrola vlastního projevu - pohlednice, dopis - vyplňování poštovních formulářů | | - odlišuje větu od souvětí, všímá si významů slov   - píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře,  s dodržením sklonu písma (75°) a rozestupů písmen   - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě v předepsané písance   - provádí kontrolu vlastního projevu   - napíše krátký dopis, pohlednici   - vyplní jednoduchý formulář |
| Čtení a literární výchova - plynulé čtení souvětí a vět - rychlé čtení tiché - hlasité čtení, předčítání - četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně - dramatizace pohádky, povídky nebo básně - podstata příběhu a jeho smysl - charakteristika literární postavy - poezie: báseň s dějem, přirovnání - próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo: dějství (jednání), herec - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor | | - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě   - recituje báseň   - orientuje se v textu knih určených dětem   - domýšlí příběhy   - vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu   - chápe četbu jako zdroj informací o světě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Anglický jazyk - 4. ročník * --> Matematika - 4. ročník * --> Vlastivěda - 4. ročník * --> Přírodověda - 4. ročník * --> Hudební výchova - 4. ročník * --> Výtvarná výchova - 4. ročník * --> Pracovní činnosti - 4. ročník * --> Tělesná výchova - 4. ročník * --> Informatika - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jazyková výchova Nauka o slově - význam slov - spisovná a nespisovná slova - slova citově zabarvená - slova mnohoznačná a jednoznačná - stavba slov (kořen, předpona, přípona) Vyjmenovaná slova - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách Slovní druhy - třídění slovních druhů, slova ohebná a neohebná Slovesa - infinitiv, určování osoby, čísla, času, časování sloves Podstatná jména - vzory podstatných jmen, skloňování, koncovky podstatných jmen Stavba věty - věta jednoduchá - souvětí, spojovací výrazy, základní skladební dvojice, holá věta, shoda podmětu s přísudkem | | Žák   - porovnává významy slov, spisovnou podobu slov, rozlišuje stavbu slov   - určí slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná   - uvědoměle užívá i/y po obojetných souhláskách   - skloňuje podstatná jména   - časuje slovesa    - rozlišuje věty jednoduché a souvětí   - pracuje s holou větou, základními větnými členy    - určuje slovní druhy |
| Komunikační a slohová výchova Osnova, nadpis, členění textu - jednoduchá osnova, tvoření nadpisu, odstavce Vypravování - následnost dějových složek, plnovýznamová slovesa, užití vhodných souvětí Popis - prosté popisy (hračka, rostlina, živočich…) Formy společenského styku - soukromý dopis včetně oslovení a adresy, telefonování, pohlednice, blahopřání,  oznámení, krátký vzkaz, email Písemné formy úředního styku - formuláře | | - člení text na odstavce  - sestaví jednoduchý popis  - výstižně a stručně telefonuje  - napíše krátký dopis s vhodným oslovením a správnou adresou  - vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek  - vyjadřuje se pomocí souvětí  - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku |
| Psaní - dodržování základních hygienických návyků - psaní podle normy v přirozené velikosti, se správným sklonem a rozestupem,  uplatňováním osobitého rukopisu s dodržením úhlednosti, čitelnosti  a respektováním jazyka  - opis a přepis textu, diktáty, kontrola psaného textu - jednoduché formy psaného společenského i úředního styku - žánry písemného projevu – SMS | | - správně zachází s psacími materiály a pomůckami  - dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní  - píše podle normy  - uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti a čitelnosti  - opisuje a přepisuje texty, píše diktáty, provádí kontrolu psaného textu  - napíše SMS, vhodně využije emotikony  - pracuje v textovém editoru |
| Čtení a literární výchova - správné plynulé čtení s porozuměním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení - reprodukce textu, vyhledávání informací v učebnicích, slovnících, encyklopediích,  recitace - literatura krásná a naučná - literární pojmy: pověst, pohádka, bajka, přísloví - literární postavy, jejich motivy a činy - ilustrace, ilustrátoři - divadelní a filmová představení - časopisy, rozhlas, televize, video, digitální technologie - čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů,  význam piktogramů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace | | - plynule a správně čte   - porozumí čtenému textu   - vyjádří pocity z přečteného textu   - vyhledává informace v naučných textech   - vysvětlí rozdíl mezi krásnou a naučnou literaturou   - charakterizuje literární pojmy: pohádka, pověst, bajka, přísloví  - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu   - porozumí významu piktogramu   - využívá klíčová slova při vyhledávání informací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity. | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Matematika - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník * --> Vlastivěda - 5. ročník * --> Přírodověda - 5. ročník * --> Hudební výchova - 5. ročník * --> Výtvarná výchova - 5. ročník * --> Pracovní činnosti - 5. ročník * --> Tělesná výchova - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jazyková výchova Stavba slov - slovotvorný základ, kořen, předpony, přípony, předložky Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená, slova příbuzná, citově zabarvená Pravopis i/y po obojetných souhláskách - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a  příbuzných slov Tvarosloví - určování slovních druhů, jejich osvojování a užívání, ohebné a neohebné slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor - skloňování podstatných jmen podle vzorů - koncovky podstatných jmen Mluvnické kategorie sloves - určování osoby, čísla, způsobu, času - časování Druhy přídavných jmen - druhy a vzory přídavných jmen a jejich pravopis - využití přídavných jmen ve stylistických projevech Zájmena - seznámení s druhy zájmen - skloňování osobních zájmen - psaní zájmen v dopisech Číslovky - seznámení s druhy číslovek Skladba - určování základních větných členů - podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný podmět, shoda přísudku s podmětem Stavba věty jednoduché - rozvíjející větné členy Souvětí - vzorce souvětí - základní pravidla interpunkce Přímá řeč - interpunkce u řeči přímé, přímá řeč, uvozovací věta | | Žák   - využívá jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole  i v běžném životě   - užívá spisovnou výslovnost i pravopis   - využívá přídavná jména ve stylistickém ústním i písemném projevu   - pracuje s různými typy souvětí   - zná základní pravidla interpunkce a užívá je v praxi   - rozliší větu uvozovací a přímou řeč   - pracuje s Pravidly českého pravopisu   - správně používá osobní zájmena   - určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves   - určí základní větné členy  -porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu  a slova vícevýznamová  - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  - zvládá psaní předpon  - určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky ve správných tvarech  - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  - píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách  - píše správně i / y v koncovkách podstatných jmen a přídavných jmen  - píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| Komunikační a slohová výchova Reprodukce jednoduchých textů - reprodukce textu, osnova, odstavce - orientace v textu - orientace ve slovnících, encyklopediích Vypravování - využití osnovy - líčení zážitků - přirovnání - bohatost jazyka, slovní zásoba Popis - popis předmětu, děje, pracovního postupu - plnovýznamová slovesa Formy společenského styku - dopis (oslovení, části dopisu, psaní zájmen) - zpráva, oznámení, e-mail Písemné formy úředního styku - vyplňování běžných formulářů Reklama | | - poradí si v běžném společenském styku, zvládá vyplňování běžných tiskopisů  - zvládá vypravování, popis, rozšiřuje si slovní zásobu  - napíše dopis, email  - souvisle vyjadřuje své názory a pocity z přečteného textu  - orientuje se ve slovnících a v dětských encyklopediích  - orientuje se v reklamním sdělení  - popíše předmět, děj, pracovní postup  - napíše jednoduchý dopis, zprávu, oznámení, e-mail  - vyplní jednoduchý formulář |
| Psaní - dodržování základních hygienických návyků - uplatňování osobitého rukopisu s dodržením úhlednosti, čitelnosti, respektování jazyka - opis a přepis textu, diktáty, kontrola psaného textu - vyjadřování se v jednoduchých formách psaného společenského i úředního styku | | - zaznamenává zajímavé myšlenky a prožitky  - dodržuje základní hygienické a pracovní návyky při psaní  -uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti a čitelnosti  - opisuje a přepisuje texty, píše diktáty, kontroluje napsaný text |
| Čtení a literární výchova - zdokonalování se ve čtení, práce s textem - výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, recitace, dramatizace, studijní čtení - zápisky důležitých myšlenek do sešitů, reprodukce textů, hlavní myšlenky literárního díla - rozlišení umělecké literatury a literatury faktu - věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace | | - hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity  - vyhledává informace ve slovnících a různých dalších textech  - využívá knihovny pro vlastní četbu  - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu  - využívá orientační prvky v textu  - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených  online zdrojích  - porovná informace ze dvou zdrojů  - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity. | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

## Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 11 |
| 0 | 0 | 3 | 4 | 4 |
| - | - | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk jako prostředek komunikace představuje jeden z nejdůležitějších komponentů výchovně-vzdělávacího procesu žáků. Výuka anglického jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Připravuje je k praktickému užívání jazyka a k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Využívají ICT jako prostředku, který umožňuje přístup k informacím.  Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Výuka na 1. stupni je zaměřena na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřeně náročné texty v tomto cizím jazyce, na nácvik porozumění přiměřeně jazykově, obsahově i rozsahem náročnému mluvenému projevu a na osvojení základních jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, přičemž stupeň obtížnosti je citlivě volen s ohledem na věk žáků a stupeň jejich pokročilosti. Jsou to různé hry, poslechová cvičení, písně, procvičování výslovnosti, filmy, práce s učebnicemi a slovníky. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických textech. K výuce jsou také využívány výukové programy i připojení k internetu. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel                                                                                                                                                                                                                                              - motivuje žáky  - klade důraz na zdokonalování schopnosti čtení, práce s textem  - snaží se, aby teorie byla úzce spjata s praxí  - podněcuje žáky ke kritickému sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku  - učí žáky pracovat s chybou |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel                                                                                                                                                                                                                                              - vede žáky ke zdokonalení práce s informacemi ze všech možných zdrojů  - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů  - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci                                                                                                                                                                                                                                                 - vytváří a předvádí dialogy v různých situacích, které napodobují běžné každodenní situace v anglicky mluvících zemích  - si vytváří různé komunikační strategie v případě, že si např. nemůžou vzpomenout na konkrétní slovo  - jsou vedeni k efektivním způsobům zjišťování informací z různých oblastí, které potřebují pro konkrétní situaci  (rodiče, škola, kamarádi, knihy, internet)  - rozlišují formální a neformální způsob komunikace  - komunikují a učí se bezpečně a vhodně komunikovat prostřednictvím sociálních sítí |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel                                                                                                                                                                                                                                             - vede žáky k vnímání a nácviku odlišnosti komunikace v mateřském a cizím jazyce v daných sociokulturních sférách v konkrétních  situacích - vede žáky k osvojování a srovnávání slovní zásoby pro jevy neexistující v některé ze sociokulturních sfér či vyjadřující a vnímající danou  realitu odlišným způsobem - vede žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupinách či týmech a učí je tak respektovat navzájem své názory a postoje a spolupracovat  na společném úkolu - vede žáky k utváření přátelské a kooperativní atmosféry, vzájemné pomoci a úcty - vede žáky k prezentaci své práce, sebevědomému vystupování, vyjádření názorů a postojů či hodnocení |
| **Kompetence občanské:** Učitel - rozvíjí u žáků schopnost respektovat přesvědčení a kultury druhých lidí - rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - učí žáky, aby respektovali, vážili si a chránili naše kulturní tradice a historické dědictví |
| **Kompetence pracovní:**   Žáci                                                                                                                                                                                                                                                - jsou vedeni k poznání užitečnosti získaných znalostí a dovedností - jsou vyučováni prostřednictvím reálných životních situací - si osvojují slovní zásobu týkající se profesního zaměření a aktivit, tím jsou seznamováni se světem práce - si zorganizují své úkoly a pracují samostatně i ve spolupráci se spolužáky - si vyhledávají informace, efektivně je zpracovávají a využívají v další práci - se orientují ve slovnících |
| **Kompetence digitální:**  Učitel                                                                                                                                                                                                                                              -motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,  - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat  - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Matematika - 3. ročník * --> Výtvarná výchova - 3. ročník * --> Pracovní činnosti -3. ročník * --> Hudební výchova - 3. ročník * --> Prvouka - 3. ročník * --> Tělesná výchova - 3. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 4. ročník * --> Hudební výchova - 4. ročník * --> Výtvarná výchova - 4. ročník * --> Pracovní činnosti -4. ročník * --> Informatika - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Greetings  Colours Slovesa to be, to have (otázka, zápor)  Numbers 1-20 School things Prepossition Toys I like, I can (otázka, zápor) Parts of the body The health There is/ There are Alphabet Family Food and drink Fruit and vegetables How are you?  How old are you? Animals, pets Opposites Article a /an What is this? Is it a/an...? At Christmas At home  Numbers 1-100 Sport and games In the park In the town What are they doing? pomocné sloveso: Do/does (otázka, zápor) Zájmena: I, You, he, she, it, we, they, my, your, our, their, her, his, its - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem | | Žák:   - pozdraví při setkání a loučení   - požádá o něco a poděkuje, umí specifikovat určitý počet   - naváže konverzaci s novým kamarádem - představí se, zeptá se na jméno, věk,  řekne, co má a nemá rád   - čte s porozuměním jednoduchý text   - rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit   - zpaměti reprodukuje několik básniček, říkanek a písniček   - napočítá od jedné do stovky  -hláskuje  - rozeznává základní barvy   - pojmenuje školní potřeby, hračky  - aktivně používá naučenou slovní zásobu   - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným  tématům   - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy,  obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci   - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, které obsahují známou  slovní zásobu   - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku   - používá dvojjazyčný slovník   - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o sobě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Informatika - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Opakování gramatiky a slovní zásoby z předešlých ročníků Slovesa to be, to have (otázka, zápor) I like, I can (otázka, zápor) What are they doing? Pomocné sloveso: Do/does (otázka, zápor) Zájmena: I, You, he, she, it, we, they, my, your, our, their, her, his, its Nepravidelné tvary množného čísla Přídavná jména přivlastňovací Stupňování přídavných jmen Time Minulý čas u pravidelných i nepravidelných sloves Čas prostý, průběhový Days and months Budoucí čas Reálie (VB, USA) - bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod. | | - aktivně používá naučenou slovní zásobu   - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným  tématům   - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy,  obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci   - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, které obsahují známou  slovní zásobu   - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku   - používá dvojjazyčný slovník a internet   - žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchý email, vyplní jednoduchý  formulář   - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu,   - orientuje se v základních časových údajích, porovná základní charakteristiky  předmětů a osob   - zná základní reálie anglicky mluvících zemí   - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace   - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

## Matematika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 24 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku,  a to v následujících oblastech:  - čísla a početní operace  - závislosti, vztahy a práce s daty  - geometrie v rovině a v prostoru  - nestandardní aplikační úlohy a problémy.  Vyučovací předmět Matematika je tvořen obsahem vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, a to vzdělávacím oborem Matematika. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá převážně ve třídách, v některých hodinách se využívá počítačová učebna. V aritmetice je kladen především důraz na rozvíjení paměti žáků, na osvojení pojmu čísla jako určitého počtu věcí, na dovednosti provádět aritmetické operace, na využívání jednoduchých grafů a tabulek. V geometrii je kladen důraz na určování, modelování, znázorňování geometrických útvarů, na zdokonalování grafického projevu.  Využívají se metody a formy práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů ve dvojicích nebo ve skupinách, didaktické hry, počtářské soutěže, netradiční a problémové úlohy. Nadaným žákům je věnována individuální příprava na různé matematické soutěže. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vedení žáků k osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů – početních operací, algoritmů, metod řešení úloh a jejich aplikace - úlohy, při jejichž řešení si žáci k závěrům docházejí sami - vedení žáků k aplikaci znalostí z ostatních předmětů - zařazování úloh z reálného života - pozitivní motivace zařazováním vhodných problémových úloh, matematických hádanek, rébusů a kvízů - zapojování žáků do různých matematických soutěží a příprava na ně |
| **Kompetence k řešení problémů:** - motivace žáků zadáváním úloh z reálného života, se kterými se sami mohou setkat - vedení žáků k samostatnému řešení problémových úloh s využitím jejich tvořivosti a logického úsudku  - vedení žáků k rozboru problému (vizuální zpracování problémové úlohy, výpisek důležitých informací) a odhadování  výsledků - ukázka více možností řešení problému - vedení žáků k ověření výsledku |
| **Kompetence komunikativní:** - používání správné terminologie a matematické symboliky - vedení žáků k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování - zdůvodňování matematických postupů - správná interpretace textu úlohy - orientace v grafech, schématech, tabulkách a interpretace takto získaných dat - rozvíjení komunikace v týmu zadáváním skupinové práce a kooperativní činnosti |
| **Kompetence sociální a personální:** - při procvičování i při řešení úkolů používání skupinové práce i kooperativních činností - spolupráce ve dvojicích – kontrola výsledků, pomoc slabšímu spolužákovi s řešením úlohy - ocenění originálního řešení úkolu - dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k věcné argumentaci |
| **Kompetence občanské:** - vedení žáků k respektování názoru ostatních, respektování individuálních rozdílů mezi spolužáky (nadanější, méně nadaní) - vyžadování plnění povinností – vypracování domácího úkolu, nachystání pomůcek - hodnocení vlastní činnosti, hodnocení výsledků své práce - podpora důvěry ve vlastní schopnosti - podpora vzájemné pomoci mezi žáky při řešení úloh, vzájemná pomoc při pochopení zadání a způsobu  řešení - uplatňování přesnosti, vytrvalosti a systematičnosti při plnění úkolů |
| **Kompetence pracovní:** - ověřování zjištěných výsledků - motivace žáků k vhodné úpravě a zdokonalování grafického projevu - vedení k pečlivosti a přesnosti při grafickém řešení úloh, především geometrických - požadování plnění úkolů v zadaném termínu - využívání znalostí získaných v ostatních předmětech i ve výuce matematiky - zadávání dobrovolných projektů – modelování, rýsování |
| **Kompetence digitální:**  učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky),  odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem  - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací  potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více  zdrojů  - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) procesoru)  - používáme kalkulátor, např. při provádění kontroly odhadů |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 1. ročník * --> Hudební výchova - 1. ročník * --> Výtvarná výchova - 1. ročník * --> Tělesná výchova - 1. ročník * --> Prvouka - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číslo a početní operace - počítání předmětů, třídění, přirozené - uspořádání čísel 0 – 20 - nácvik psaní a čtení číslic a čísel 0 – 20, orientace na číselné ose - porovnávání čísel, znaménka: <, >, = - vztahy: před, za, hned před, hned za, - uspořádání číselné řady do 20 vzestupně, sestupně  - práce s tabulkou - sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu - úvod do sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - slovní úlohy na aplikaci sčítání a odčítání zadané obrázkem a textem, s náměty  reálných životních situací a ze zkušenosti dětí | | Žák   - vytvoří soubory s daným počtem prvků   - počítá předměty v daném souboru   - čte a zapisuje číslice do 20   - používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací  - porovnává čísla do 20   - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti   - používá lineární uspořádání   - využívá číselnou osu, orientuje se na ní a zobrazí na ní číslo   - převádí pojmy přidávání a ubírání do početních operací   - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20   - znázorňuje dané soubory při řešení slovních úloh   - řeší slovní úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace   - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o „x“ více méně |
| Závislosti, vztahy a práce s daty - časové údaje na různých typech hodin, orientace v čase: hodina, den, týden,  měsíc, rok - řešení jednoduchých slovních úloh „o n více – méně“ - objevování rytmu a pravidelnosti v řadách a posloupnostech prvků, předmětů,  čísel a geometr. tvarů | | - znázorní celou a půl hodinu   - rozliší délku dne a týdne   - popíše jednoduché závislosti z praktického života   - doplní posloupnosti čísel do 20 |
| Geometrie v rovině a prostoru - základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - zpřesňování pojmenování - jednoduchých těles: krychle, koule, válec, kvádr - orientace v prostoru: před, za, vlevo, vpravo, nahoře, dole | | - pojmenuje základní rovinné útvary   - pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa   - najde v realitě jejich reprezentaci   - pomocí stavebnic rovinné i prostorové útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 2. ročník * --> Hudební výchova - 2. ročník * --> Tělesná výchova - 2. ročník * --> Prvouka - 2. ročník * --> Výtvarná výchova - 2. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číslo a početní operace - přirozená čísla do 100, počítání, třídění předmětů - čtení a zápis čísla v oboru do 100, orientace na číselné ose - porovnávání čísel, znaménka: <, >, = - vztahy: před, za, hned před, hned za, uspořádání číselné řady do 100 vzestupně, sestupně - zaokrouhlování čísel na desítky - jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 zpaměti - sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - sčítání a odčítání do 100 (základní početní spoje, postupy nácviku sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem přes desítku) - závorky - slovní úlohy na aplikaci sčítání, odčítání, zadané obrázkem a textem, s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí - násobení a dělení v oboru do 100 | | Žák   - použije přirozená čísla k vyjádření kvantity   - počítá předměty po jedné, po desítkách   - modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru, v peněžní soustavě   - čte a zapíše čísla do 100   - pracuje s desítkovou číselnou soustavou   - doplňuje chybějící čísla v číselných řadách   - tvoří pokračování v číselně řadě s přechodem desítek   - porovnává čísla na základě množství   - určuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá symbol „=„ k zápisu rovnosti čísel a  symboly „<“, „>“ k zápisu nerovnosti čísel   - rozliší sudá a lichá čísla, uspořádá číselnou řadu vzestupně, sestupně   - zobrazí číslo na číselné ose   - využívá číselnou řadu k porovnávání čísel   - aplikuje různé interpretace početních výkonů (sčítání jako přidávání, odčítání jako  ubírání)   - sčítá a odčítá zpaměti do 100, dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným s  přechodem   - používá komutativnost a asociativnost sčítání   - užívá symboly: +, -, =   - sčítá a odčítá písemně do 100   - procvičuje numerické výpočty a rozvíjí numerické techniky – odhad výsledku,  kontrola správnosti výpočtu   - počítá příklady se závorkami   - pojmenuje násobením jako součet stejných sčítanců   - pojmenuje dělením jako rozdělování na části   - násobí a dělí zpaměti 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a  modeluje osvojené početní operace   - řeší složené slovní úlohy za použití dvou početních výkonů   - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o „x“ více, méně |
| Závislosti, vztahy a práce s daty - časové údaje, orientace v čase: sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - digitální tvary číslic - řešení jednoduchých slovních úloh se vztahy „o n více – méně“, tabulky, schémata a posloupnosti čísel | | - rozpozná časové údaje na hodinách   - pracuje s časovými údaji v reálných situacích   - řeší příklady z finanční matematiky v reálném světě (spoření, nákupy, slevy, …)   - rozliší řádek a sloupek  - doplní tabulky čísel podle stanovených vlastností |
| Geometrie v rovině a v prostoru - bod, úsečka, lomená čára, křivá čára, přímka - základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - délka úsečky: jednotky m, dm, cm - měření délky úsečky - osová souměrnost | | - kreslí křivé, přímé a lomené čáry   - vyhledává lomené čáry ve svém okolí   - rýsuje (pravítkem) úsečky, označuje krajní body   - rýsuje úsečky dané délky (cm, dm)   - měří délku úsečky (cm, dm)   - provádí odhad délky úsečky   - užívá správné pojmenování rovinných útvarů a jednoduchých těles   - modeluje tělesa, hledá je v realitě, vytváří z nich jednoduché stavby   - dokresluje souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Anglický jazyk - 3. ročník * --> Český jazyk - 3. ročník * --> Prvouka - 3. ročník * --> Pracovní činnosti - 3. ročník * --> Hudební výchova - 3. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální * Kompetence komunikativní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číslo a početní operace - přirozená čísla do 1000, počítání, třídění předmětů - čtení a zápis čísla v oboru do 1000, orientace na číselné ose - porovnávání čísel, znaménka: <, >, = - vztahy: před, za, hned před, hned za, - uspořádání číselné řady do 1000 vzestupně, sestupně - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000 zpaměti i písemně - sčítání a odčítání do 1000 (základní početní spoje, postupy nácviku sčítání a  odčítání bez přechodu a s přechodem přes 100) - násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do  100 - dělení se zbytkem - slovní úlohy na aplikaci sčítání, odčítání, - násobení a dělení v oboru násobilky, zadané obrázkem a textem, s náměty z  reálných životních situací a ze zkušeností dětí - závorky, pořadí matematických operací (přednosti) | | Žák   - počítá předměty po jedné, po desítkách a stovkách   - modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru, v peněžní soustavě   - čte a zapíše trojciferná čísla do 1000   - pracuje se stovkovou číselnou soustavou   - doplní chybějící čísla v číselných řadách   - tvoří pokračování v číselně řadě s přechodem stovek   - porovná čísla na základě množství   - určí vztah rovnosti a nerovnosti, užívá symbol „=“ k zápisu rovnosti čísel a  symboly „<“, „>“ k zápisu nerovnosti čísel   - uspořádá číselnou řadu vzestupně, sestupně   - zapíše číslo na číselné ose   - používá závorky při výpočtech   - aplikuje různé interpretace početních výkonů (sčítání jako přidávání, odčítání jako ubírání, násobení jako součet stejných sčítanců, dělení jako rozdělování na části)   - sčítá a odčítá zpaměti   - provádí písemné početní operace   - násobí a dělí zpaměti v oboru malé násobilky   - násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek   - aplikuje komutativnost a asociativnost násobení   - užívá symboly „x“, „:“, „=“   - dělí se zbytkem, určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech   - aplikuje pravidla pořadí výpočtů v početním výrazu   - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace   - řeší složené slovní úlohy za použití dvou početních výkonů   - ovládá jednoduché řešitelské strategie |
| Závislosti, vztahy a práce s daty - časové údaje, orientace v čase: sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok - řešení jednoduchých slovních úloh se vztahy „o n více – méně“, „n krát více – méně“ - tabulky, schémata a posloupnosti čísel | | - převede jednotky času   - pracuje s časovými údaji v reálných situacích   - zapisuje římskými číslicemi časové údaje na budíku   - řeší příklady z finanční matematiky v reálném světě (spoření, nákupy, slevy, …)   - pracuje s daty a údaji, které sám eviduje a znázorní (různé druhy diagramů –  sloupcový, kruhový) |
| Geometrie v rovině a v prostoru - bod, úsečka, přímka, polopřímka - vzájemná poloha dvou přímek - měření délky úsečky - jednotky: mm, cm, dm, m, km  - jednotky hmotnosti: g, kg, t - základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník - jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - osová souměrnost | | - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek   - sestrojí úsečku s přesností na mm   - rýsuje polopřímku, určí body, které jí náleží, počátek polopřímky   - rozliší rovnoběžky a různoběžky   - odhadne délku úseček a různých vzdáleností   - změří délku úsečky na mm, cm   - převede jednotky délky   - porovná velikost útvar   - nakreslí, vybarví a vyznačí rovinné útvary ve čtvercové síti   - modeluje tělesa, hledá je v realitě, vytváří z nich jednoduché stavby   - dokreslí souměrné útvary   - hledá a vytváří osově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 4. ročník * --> Informatika - 4. ročník * --> Anglický jazyk - 4. ročník * --> Hudební výchova – 4. ročník * --> Pracovní činnosti – 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číslo a početní operace - přirozená čísla do 1 000 000 počítání, třídění předmětů - čtení a zápis čísla v oboru do 1 000 000 na číselné ose - porovnávání čísel, znaménka <, >, = - vztahy: před, za, hned před, hned za - uspořádání číselné řady do 1 000 000, vzestupně a sestupně - zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce - jednoduché početní operace s přiroz. čísly do 1 000 000 zpaměti i písemně - sčítání a odčítání do 1 000 000 (základní početní spoje, postupy nácviku sčítání a  odčítání bez přechodu a s přechodem přes tisíc, desetitisíc a statisíc) - násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek  v číselném oboru do 1 000 000 zpaměti i písemně - slovní úlohy na aplikaci početních operací zadané obrázkem a textem,  s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí - závorky, pořadí matematických operací (přednosti) - hospodaření domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje - celek a jeho část - zápis a čtení zlomku (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) - řešení a tvorba slovních úloh k určování dané části z celku  - zlomky - určování částí celku (polovina, čtvrtina, pětina, třetina,…z celku) | | Žák   - počítá předměty po stovkách, tisících, desetitisících a statisících   - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení   - modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru, v peněžní soustavě   - čte a zapíše šesticiferná čísla do 1 000 000   - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v  desítkové soustavě   - pracuje s číselnou soustavou   - doplní chybějící čísla v číselných řadách   - vytvoří pokračování v číselně řadě s přechodem tisíců, desetitisíců a statisíců   - porovná čísla na základě množství   - zaokrouhlí čísla na tisíce, na desetitisíce a statisíce   - sčítá a odčítá zpaměti (čísla mající nejvýše dvě číslice různé od 0)   - provádí písemné početní operace   - násobí a dělí zpaměti v oboru malé násobilky   - násobí a dělí zpaměti trojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobilek   - násobí a dělí zpaměti 10, 100 a 1000   - násobí písemně čísla jednociferným a dvojciferným činitelem   - písemně dělí jednociferným dělitelem   - dělí se zbytkem, určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech   - provede odhad výsledku a kontrolu správnosti výpočtu   - aplikuje pravidla pořadí výpočtů v početním výrazu   - řeší složené slovní úlohy za použití dvou až tří početních výkonů   - počítá příklady se závorkami   - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru   - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na  příkladech z běžného života   - využívá názorných obrázků k určování části celku   - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |
| Závislosti, vztahy a práce s daty - převod základních jednotek - řešení jednoduchých slovních úloh se vztahy „o n více – méně“, „n krát více –  méně“ - tabulky, schémata a posloupnosti čísel | | - pozná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času   - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu (l,hl)a času   - řeší příklady z finanční matematiky v reálném světě (spoření, nákupy, slevy, …)   - pracuje s grafem  - odečítá hodnoty z diagramů   - pracuje s daty a údaji, které sám eviduje a znázorňuje (různé druhy diagramů –  sloupcový, kruhový …) |
| Geometrie v rovině a prostoru - základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník - úsečka, přímka, lomená čára - vzájemná poloha dvou přímek - kolmice - jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - osová souměrnost | | - narýsuje a znázorní pomocí jednoduchých konstrukcí zákl. rovinné útvary   - narýsuje pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník   - pracuje s kružítkem   - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem   - změří délku stran rovinných útvarů   - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran   - sčítá a odčítá graficky úsečky   - určí délku lomené čáry   - narýsuje kolmici, rovnoběžky a různoběžky   - určí vzájemnou polohu přímek v rovině   - pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a uvede příklady z reálného  života   - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru   - hledá a vytvoří osově souměrné útvary ve čtvercové síti |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řešení úloh úsudkem - číselné obrázkové řady | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, které jsou do značné míry  nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech (číselné   a obrázkové řady, matematické oříšky, magické čtverce) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník * --> Anglický jazyk – 5. ročník * --> Hudební výchova - 5. ročník * --> Pracovní činnosti – 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číslo a početní operace - přirozená čísla do a přes 1 000 000 - posloupnost přirozených čísel - číselná osa - čtení a zápis čísla v oboru přes1 000 000 - jednoduché početní operace s přirozenými čísly do a přes 1 000 000,  jejich vlastnosti - písemné algoritmy - odhad výsledku a kontrola správnosti - slovní úlohy na aplikaci početních operací zadané obrázkem a textem, s náměty z  reálných životních situací a ze zkušeností dětí - závorky  -dělení dvojciferným dělitelem  -římské číslice - zlomek (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) - určování částí celku, řešení a tvorba slovních úloh k určování dané části z celku - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - desetinná čísla - celek a jeho část vyjádřená desetinným číslem - čtení, zápis a znázornění desetinného čísla na číselné ose nebo čtvercové síti - celé číslo - zápis celého záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose - měření teploty - vyjádření dlužné částky | | Žák   - modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru, v peněžní soustavě   - porovná přirozená čísla zobrazí je na číselné ose   - zapíše číselnou řadu vzestupně, sestupně   - zaokrouhlí čísla s požadovanou přesností   - přečte čísla větší než 1000 000   - zapíše, sčítá a odčítá zpaměti (čísla mající nejvýše dvě číslice různé od 0)   - násobí a dělí zpaměti trojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobilek   - násobí a dělí zpaměti 10, 100, 1000 a 10 000   - písemně sčítá dvě, tři až čtyři přirozená čísla   - písemně odčítá přirozená čísla   - písemně násobí přirozená čísla až čtyřciferným činitelem    -písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem,  samostatně provádí kontroly výpočtů   - provede odhad výsledku a kontrolu správnosti výpočtu   - řeší složené slovní úlohy za použití dvou až tří početních výkonů   - vypočítá příklady se závorkami  - umí přečíst a zapsat římské číslice   - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné  situace   - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru   - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny   - využívá názorných obrázků k určování části celku   - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny,  desetiny) pomocí názorných obrázků tyto početní operace zapisuje   - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem  na příkladech z běžného života   - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose ve  čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu    - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla  v rozmezí – 100 až + 100   - nalezne reprezentaci celých čísel v běžném životě |
| Závislosti, vztahy a práce s daty - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, schémata - proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná - souřadnice bodů, soustava souřadnic - řešení jednoduchých slovních úloh se vztahy „o n více – méně“, „n krát více –  méně“ - finanční produkty - úspory | | - doplní řady čísel a tabulky   - čte a sestrojí sloupcový diagram   - sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic   - řeší příklady z finanční matematiky v reálném světě (spoření, nákupy, slevy, …) |
| Geometrie v rovině a prostoru - konstrukce rovinných útvarů - obvod a obsah obrazce  - povrch krychle a kvádru - další jednotky obsahu – a, ha, km²… - jednoduchá tělesa: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - osa souměrnosti, osově souměrné útvary | | - narýsuje obdélník, čtverec, obecný a pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný  trojúhelník, kružnici   - vypočítá obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku   - užívá základní jednotky obsahu cm², mm², m², km², a, ha   - popíše základní útvary v prostoru   - řeší slovní úlohy na výpočty obsahů rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě   - řeší úlohy z praxe na výpočty obvodů a obsahů obdélníku a čtverce |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - sudoku | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, které jsou do značné míry  nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech (číselné a obrázkové řady,  matematické oříšky, magické čtverce …) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

## Informatika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník ☼ | 2 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.  Vyučovací předmět Informatika je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a to vzdělávacím oborem Informatika. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v počítačové učebně. Při výuce je kladen důraz na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci si osvojují správné zásady při práci s počítačem. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - Umožňujeme žákům využívat základní funkce počítače - Předkládáme žákům dostatek podnětů k rozvoji zájmu o digitální technologie. - Učíme žáky využívat digitální technologie ke zvýšení efektivnosti svého učení, organizace své práce  a k prezentaci výsledků své práce.  -Učíme žáky vyhledávat informace z různých pramenů (encyklopedie, internet), třídit je, vyhodnocovat,  ověřovat jejich věrohodnost a vhodným způsobem využívat. |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky řešit problémy. - Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních  i sociálních jevů a procesů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. |
| **Kompetence komunikativní:** - Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou  komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků. - Učíme žáky komunikovat pomocí internetu a získávat tak potřebné informace. - Učíme žáky používat prezentační programy a webová rozhraní. - Vedeme žáky vyjadřovat se jasně, přesně, výstižně, a to jak v ústním, tak písemném projevu (tvorba  projektů, prezentace vlastní práce). |
| **Kompetence sociální a personální:** - Vedeme žáky ke vzájemné pomoci a podpoře ve třídě (skupinové vyučování). - Navozujeme dostatek situací, které rozvíjejí sebedůvěru a vědomí vlastních možností při řešení úloh. - Vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení výsledků ostatních žáků. - Společně vytváříme pravidla pro práci v týmu. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k porozumění informační etice. - Vedeme žáky k práci s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví. - Zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. |
| **Kompetence pracovní:** - Učíme žáky používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady. - Podporujeme rozvoj zručnosti a dovednosti při manipulaci s hardwarem a počítačovými periferiemi. |
| **Kompetence digitální:**  Žák:  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení  - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít použít  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,  kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné  a duševní zdraví i zdraví ostatních;  - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Vlastivěda - 4. ročník * --> Matematika - 4. ročník * --> Český jazyk - 4. ročník * --> Anglický jazyk - 4. ročník * --> Výtvarná výchova - 4. ročník * --> Tělesná výchova - 4. ročník * --> Pracovní činnosti - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku | | Žák   ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu  slouží   ● edituje digitální text, vytvoří obrázek   ● přehraje zvuk či video   ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor   ● používá krok zpět, zoom   ● řeší úkol použitím schránky   ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení | | ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým  propojením souvisejí  ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a  spouští online aplikace  ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| Úvod do kódování a šifrování dat a informací Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce | | ● sdělí informaci obrázkem  ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text  ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu. | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 5. ročník * --> Vlastivěda - 5. ročník * --> Matematika - 5. ročník * --> Anglický jazyk - 5. ročník * --> Výtvarná výchova - 5. ročník * --> Tělesná výchova - 5. ročník * --> Pracovní činnosti - 5. ročník * --> Hudební výchova - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu | | Žák   - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech   - doplní posloupnost prvků   - umístí data správně do tabulky   - doplní prvky v tabulce   - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| Základy programování – příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur | | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy   - v programu najde a opraví chyby   - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát   - vytvoří a použije nový blok   - upraví program pro obdobný problém |
| Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy | | ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky   ● určí, jak spolu prvky souvisí |
| Základy programování – vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt | | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy   ● v programu najde a opraví chyby   ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát   ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj   ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky   ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky   ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit   ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model | | ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty   ● pomocí obrázku znázorní jev   ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| Základy programování – postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt | | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav   ● v programu najde a opraví chyby   ● používá události ke spuštění činnosti postav   ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky   ● upraví program pro obdobný problém   ● ovládá více postav pomocí zpráv |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu. | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

## Prvouka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6 |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat a uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Předmět směřuje k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti.  Vyučovací předmět Prvouka je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to vzdělávacím oborem Prvouka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá ve třídách. Různá pozorování jsou prováděna v přírodě. Při výuce je kladen důraz na pochopení vztahů v přírodě, na vytváření komplexního pohledu žáků na svět a na člověka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářet si tak prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka. Frontální výuka se střídá se skupinovým vyučováním, samostatnými pracemi. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Motivujeme žáky k zájmu o vzdělávací oblast člověk a jeho svět zařazováním všech dostupných informací. Prostřednictvím individuální i skupinové práce vedeme žáky k promýšlení úkolů a navrhování postupů řešení. Učíme žáky vyhledávat informace z různých pramenů (encyklopedie, internet), třídit je a vyhodnocovat a dávat do souvislostí. Klademe důraz na porozumění odbornému jazyku (obecně užívané termíny, znaky a symboly). Rozvíjíme u žáků kreativitu a učební dovednosti potřebné k samotnému učení (práce s encyklopedií, botanickým klíčem). |
| **Kompetence k řešení problémů:** - Vedeme žáky ke vnímání a soustředěnému pozorování dané oblasti (např. nacházení shodných, podobných i odlišných znaků), pozorování návaznosti v přírodě, vyvození přírodních zákonitostí.  - Učíme žáky hledat tvořivé řešení v oblastech všech lidských činností, promítat v nich svou sebereflexi a vyjadřovat v nich své dosavadní životní zkušenosti.  - Učíme žáky podílet se na prezentaci svých prací a znalostí. |
| **Kompetence komunikativní:**  - Vedeme žáky k používání nabytých vědomostí v praxi (např. ekologie)  - Vedeme žáky k využívání informačních a technologických prostředků (např. vyhledávání materiálů k doplnění učiva, krátkodobým projektům, referátům).  - Učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat, obhajovat svůj názor. - Soustavně vedeme žáky k tomu, aby své myšlenky vyjadřovali souvisle a výstižně v ústním projevu |
| **Kompetence sociální a personální:** - Učíme žáky pracovat v různých skupinách a svými schopnostmi pomáhat při řešení problémů či nacházení nových poznatků. -Vedeme žáky k ohleduplnému jednání, k umění ocenit dovednosti a schopnosti spolužáků, respektovat názory druhých, snažit se spolupracovat navzájem i pomáhat druhým. -Při společném hodnocení výsledků prací vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k citlivé toleranci prací druhých a tím zároveň k podpoře jejich sebedůvěry. |
| **Kompetence občanské:** - Vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli. - Vedeme žáky k empatii k druhým lidem, nebýt lhostejný k ostatním (např. staří lidé, invalidé). - Učíme žáky citlivému vnímání přírody, odhalování jejích skrytých krás, uvědomování si důležitosti zachování životního prostředí a jeho rovnováhy. - Citlivým vnímáním významných děl českých i světových umělců, vědců, vynálezců podporujeme smysl pro kulturu a tvořivost i uvědomování si významu kulturního a historického dědictví, vytváření vlastenectví. |
| **Kompetence pracovní:** -Vedeme žáky k bezpečnému, účinnému a hospodárnému používání všech dostupných pomůcek. - Učíme žáky předvídat případná nebezpečí, mít na mysli zdraví své i druhých. - U žáků dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. |
| **Kompetence digitální:**  Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek.  Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.  Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 1. ročník * --> Matematika - 1. ročník * --> Výtvarná výchova - 1. ročník * -->Pracovní činnosti – 1.ročník * --> Tělesná výchova - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Místo, kde žijeme Domov, škola, obec, místní krajina Okolní krajina | | Žák:   - zná adresu svého bydliště   - zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost   - poznává prostory školy, spolehlivě se pohybuje ve třídě i v blízkém okolí   - udržuje pořádek ve třídě, vytváří si pracovní, hygienické a stravovací návyky,  základy sebekázně   - upevňuje si návyky správného školáka, utváří si kladné vztahy k učitelům  spolužákům a kamarádům; osvojuje si vhodné formy chování k cizím a neznámým  lidem   - poznává jednotlivé části obce, budovy a obchody   - pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit   - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do  školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa |
| Lidé kolem nás Rodina a soužití lidí Právo a spravedlnost Práce a volný čas Ochrana zdraví | | Žák:  - vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů  - poznává příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolí, práva a povinnosti členů  rodiny   - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny; uvědomuje si nesprávné  chování a jeho důsledky   - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem   - pozná české mince a bankovky   - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času   - správně se zachová v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa,  setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty,) |
| Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura a historie naší obce | | Žák:   - se orientuje v čase, vyjmenuje roční období, dny v týdnu   - popíše jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností   - dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku   - vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času   - poznává různá povolání, obchody, rozlišuje roli zákazníka a prodavače   - zná druhy dopravních prostředků   - učí se vážit si výsledků lidské práce   - vytváří si představu o způsobu života v době současné a minulé   - poznává lidové zvyky a minulost kraje |
| Rozmanitost přírody Živá příroda - rostliny a živočichové Neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, životní podmínky Ochrana přírody Život v přírodě během roku | | Žák.   - si uvědomuje změny v přírodě v závislosti na ročním období   - provádí jednoduché pokusy   - pečuje o ptáky a zvířata v zimě   - poznává základní podmínky pro život rostlin    - pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí   - aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí - sbírá a třídí odpad   - pozoruje jarní a podzimní práce, rozliší ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny |
| Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - základní stavba Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí | | Žák:   - si uvědomuje základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška)   - popíše jednotlivé základní části lidského těla   - dodržuje základní návyky a řadí je do denního režimu   - chrání si své zdraví   - uvědomuje si význam stravování a pitného režimu pro zdraví   - uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní  komunikaci   - přivolá pomoc    - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví  ostatních   - nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou,  šikanou, s nabídnutím návykové látky) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámcivýuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámcivýuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámcivýuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 2. ročník * --> Matematika - 2. ročník * --> Výtvarná výchova - 2. ročník * --> Pracovní činnosti - 2. ročník * --> Hudební výchova - 2. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Místo, kde žijeme Obec Místní krajina Okolní krajina (oblast, region) Naše vlast | | Žák:   - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí   - začlení své město do příslušného kraje a popíše změny v nejbližším okolí, obci   - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině   - dokáže říci některé základní informace o své vlasti |
| Lidé kolem nás Domov Rodina Rodinné vztahy Život v rodině Školní prostředí Činnosti ve školním prostředí | | Žák:   - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině   - uvede příklad využití platební karty   - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu   - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| Lidé a čas Základní orientace v čase (poznávání hodin) Den, týden, měsíc, rok Minuta, hodina Minulost, současnost a budoucnost v životě lidí | | Žák:   - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě  -vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období   - rozlišuje děj probíhající v minulosti, současnosti a budoucnosti |
| Rozmanitost přírody Specifika ročních období - změny v přírodě, proměny v přírodě Rostliny, živočichové | | Žák:   - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků  - popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů   - vnímá přírodu jako celek - zná důležité rostliny   - pozná některé živočichy ve volné přírodě   - pozná nejdůležitější domácí zvířata a jejich mláďata |
| Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Životní potřeby a projevy Péče o zdraví Zdravá výživa Osobní bezpečí | | Žák:   - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle   - dodržuje zásady bezpečného chování  -zná důležitá telefonní čísla   - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu   - chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi   - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit   - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Anglický jazyk - 3. ročník * --> Český jazyk - 3. ročník * --> Matematika - 3. ročník * --> Pracovní činnosti - 3. ročník * --> Výtvarná výchova - 3. ročník * --> Hudební výchova - 3. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Místo, kde žijeme Domov, škola, obec Práce s plánem své obce Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím Okolní krajina | | Žák:   - zná název obce a jejích částí   - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje  a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)   - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo  a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí   - zná význačné orientační body, historická a památná místa v obci |
| Lidé kolem nás Rodina a soužití lidí Právo a spravedlnost Práce a volný čas | | Žák:   - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí   - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům   - chová se vhodně k ostatním spolužákům   - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| Lidé a čas Orientace v čase Minulost, přítomnost a budoucnost Kultura a historie naší obce, města | | Žák:   - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti   - na příkladech porovnává minulost a současnost, proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti   - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu   - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |
| Rozmanitost přírody Živá příroda – živočichové, rostliny, houby Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti Ochrana přírody Život v přírodě během roku | | Žák:   - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě,   - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů   - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Péče o zdraví a zdravá výživa Osobní bezpečí | | Žák:   - využívá elementárních znalostí o lidském těle,   - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví  jiných,   - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci  - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby  komunikace s operátory tísňových linek   - uplatňuje základní pravidla silničního provozu,   - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli  cyklisty   - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pravidla  chování ve školním řádu,   - uplatňuje základy první pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

## Vlastivěda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 4 |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda vede žáky k chápání historického vývoje naší vlasti v časové posloupnosti. Současně žáci získávají povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.  Vyučovací předmět Vlastivěda je tvořen částí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to vzdělávacím oborem Vlastivěda. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenové třídě. Důležitou součástí výuky jsou i exkurze a vycházky (muzea, knihovna, památné budovy, hrady, zámky apod.). Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Vlastivěda navazuje na Prvouku. Je to komplexní předmět, který buduje vědomosti a postoje, jež budou na druhém stupni rozvíjeny v předmětech Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova. Výuka Vlastivědy završuje první etapu vrůstání dítěte do společnosti. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast. Důraz je kladen především na vytvoření kladného vztahu ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích nebo malých skupinách a jsou schopni zpracovávat poznatky z vycházek a exkurzí, pracovat s mapami a s místními plány. Součástí výuky jsou i didaktické hry, mini projekty, referáty a exkurze. K výuce jsou též využívány výukové programy, připojení k internetu a audiovizuální technika. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Využíváme pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy, encyklopedie, mapy, plány, výukové programy. Vedeme žáky k rozlišení pojmů vlast – cizina. Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a využívání těchto informací v procesu učení. Klademe důraz na pozitivní motivaci a vzbuzujeme u žáků zájem o studium vlastivědy. Vytváříme u žáků komplexnější pohled na společenské jevy. Vedeme žáky k používání odborné terminologie. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy. Vedeme žáky k samostatnému pozorování, učíme je získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry. Využíváme řešení jednoduchých problémů formou projektů. Podporujeme u žáků sledování jejich pokroku při zdolávání problémů. Motivujeme žáky formou exkurzí, výletů a vycházek, využitím četby i vlastních prožitků. Organizujeme soutěže vědomostní i dovednostní (čtení z mapy, návaznost na exkurze). |
| **Kompetence komunikativní:** Rozvíjíme u žáků dovednost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Vedeme žáky k týmové práci, ke komunikaci se spolužáky a učiteli. Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků. |
| **Kompetence sociální a personální:** Volíme takové metody a formy práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách (tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování). Uplatňujeme individuální přístup jak k talentovanému žáku, tak i k žáku s poruchou učení. Vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení úkolu. Učíme žáky si vzájemně pomáhat a v případě potřeby o pomoc požádat. |
| **Kompetence občanské:** Vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli. Učíme žáky respektovat věkové, intelektové, individuální, sociální a etnické zvláštnosti žáků. Vedeme žáky dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví. Vedeme žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice, chránili životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty. Rozvíjíme u žáků schopnost částečně chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. |
| **Kompetence pracovní:** Vedeme žáky k bezpečnému používání pracovních pomůcek.  Rozvíjíme u žáků samostatnost a pozitivní vztah k práci. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.                                                                                                                                                                                                                                        Různými formami (pokus, exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s podmínkami potřebnými pro udržení života na naší planetě. Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup. Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci. |
| **Kompetence digitální:**  Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.  Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek.Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací  a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.  Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 4. ročník * --> Anglický jazyk - 4. ročník * --> Matematika - 4. ročník * --> Pracovní činnosti - 4. ročník * --> Výtvarná výchova - 4. ročník * --> Hudební výchova - 4. ročník * --> Informatika - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Místo, kde žijeme : - naše vlast – Česká republika, poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje - kraje a krajská města - ČR- demokratický stát, státní symboly, státní svátky - mapy a plány - orientace v krajině, světové strany a jejich určování - povrch České republiky, vodstvo - počasí a podnebí - půda a zemědělství - nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin - průmysl, výroba, průmyslový závod - ochrana přírody, chráněná území - cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky - cestujeme naším krajem | | Žák :   -orientuje se v prostředí domova, místě bydliště   -poznává prostředí školy, činnosti orientuje se v plánu obce   -poznává místní instituce   -rozpoznává přírodní útvary a sídliště na mapě, aktivně je vyhledává   -uvědomuje si minulost obce a okolí orientuje se v mapě   -rozpoznává zemský povrch a jeho tvary   -seznamuje se s pojmy obec, kraj, region, země, stát   -rozpoznává státní symboly a jejich používání   -seznamuje se s kraji ČR, významnými historickými událostmi hl. města a osobnostech   -seznamuje se s mocí výkonnou a zákonodárnou   -uvědomuje si postavení jedince, rodiny, vztahů v rodině, mezilidské vztahy a vztahy rodinné   -seznamuje se s existencí různých politických stran a církví   -ví, že jsou jistá práva a povinnosti občanů   -dbá na dodržování práv a ochranu majetku |
| Lidé a čas - časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu - české země v pravěku, doba kamenná, železná, bronzová - příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích - Sámův kmenový svaz, 7. stol. v našich dějinách - Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje - vznik českého státu, vláda Přemyslovských knížat - život prostých lidí za vlády Přemyslovců, Kosmas, románský stavební sloh - vznik Českého království, vláda Přemyslovců - Český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský - období vlády Karla IV., rozvoj země a vzdělanosti - život ve středověku, šlechta, církev, život ve vesnice, městě - gotický stavební sloh - období vlády Václava IV. - Mistr Jan Hus a jeho učení - husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý - české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad - první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance | | Žák :   - orientuje se v čase   - rozlišuje pojmy rok, století, epocha, letopočet   - pracuje s kalendářem   - seznamuje se se způsobem života v minulých dobách   - seznamuje se různými typy obydlí   - seznamuje se s předměty jejich denní potřeby   - porovnává život v dřívějších dobách a nyní   - seznamuje se s některými historickými osobnostmi   - využívá muzeí, knihoven, sbírek a jiných zdrojů k pochopení minulosti   - rozpoznává význam památek |
| Lidé kolem nás - měna ČR - finanční plánování, rozpočet, spoření - vlastnictví (soukromé, veřejné) - rizika půjčování peněz | | Žák:   - používá peníze v běžných situacích   - vysvětlí rozdíl mezi základními formami vlastnictví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu. | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 5. ročník * --> Anglický jazyk - 5. ročník * --> Matematika - 5. ročník * --> Pracovní činnosti - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník * --> Hudební výchova - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Místo, kde žijeme Naše vlast – Česká republika, poloha Domov, škola Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování | | Žák :   - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu   - určí světové strany v přírodě i podle mapy  - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  -orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě   - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy.   - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   - orientuje se na mapě Evropy  - shromažďuje poznatky o Evropě a státech EU  - vyhledává a třídí informace z učebnic, knih, internetu  - pozná názvy kontinentů   - objasní pojem EU |
| Lidé a čas : - manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci - obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny - počátky Národního obrození, J. K. Tyl a F. Palacký - z poddaného člověka občan, rok 1848, K. H. Borovský - stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny - vznik Rakouska -Uherska, prof. T. G. Masaryk - národ sobě, rozvoj kultury a umění - Češi a Němci, historie vztahů obou národů - směřujeme k samostatnosti, I. sv. válka - vznik Československé republiky, TGM, život v ČSR - II. sv. válka, válečná a poválečná léta - od totalitní moci k demokracii | | Žák :   - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy   - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti   - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| Lidé kolem nás - mezilidské vztahy - pravidla komunikace a slušného chování - základní lidská práva - práva dítěte  - společenské problémy - konzumní společnost  - finanční gramotnost | | Žák:  -vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a  dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci  - dodržuje pravidla soužití mezi dívkami a chlapci  - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - má přehled o základních lidských právech a o právech dítěte a rozpozná jejich  porušování  -všímá si společenských problémů a navrhne jejich řešení  - váží si hodnot lidské práce a neničí je   - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi   - sestaví jednoduchý osobní rozpočet  - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích,  odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si  půjčovat a jak vracet dluhy (uvede příklady rizik)    - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

## Přírodověda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 4 |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda vede žáky k chápání přírody jako systému, k uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků, kterých bude umět žák využívat v praktickém životě a při ochraně přírody a životního prostředí. Vyučovací předmět Přírodověda je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to vzdělávacím oborem Přírodověda. Při výuce je kladen důraz na pochopení vztahů v přírodě, na vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, na aktivní poznávání přírody. Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností, čemuž je podřízena i veškerá výuka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenových učebnách. Různá pozorování jsou prováděna v přírodě. Nedílnou součástí výuky jsou i pokusy. Vyučovací předmět Přírodověda navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Frontální výuka se střídá se skupinovým vyučováním, samostatnými pracemi a referáty. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učitel vede žáka: - k pochopení základních pojmů z přírody - k orientování se ve světě informací - k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání - k samostudiu |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáka: - k samostatnému řešení problémů - k pojmenování pozorované skutečnosti - k praktickému ověřování správnosti řešení problémů - k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel vede žáka: - k rozšiřování slovní zásoby v jednotlivých tématech - ke zdůvodňování svých záměrů a věcné argumentaci - k respektování druhých a ke spolupráci při řešení úkolu - k využívání informačních a komunikačních prostředků - k porozumění různých typů textů a záznamů - ke vhodné komunikaci se spolužáky i dospělými |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel vede žáka: - k účinné spolupráci a rozdělení úkolů ve skupině - k respektování různých hledisek - k sebehodnocení, k hodnocení práce skupiny - k respektování tradic kulturního a historického dědictví - k přirozenému vyjadřování vztahu k sobě i okolnímu prostředí |
| **Kompetence občanské:** Učitel vede žáka: - k účinné spolupráci a rozdělení úkolů ve skupině - k respektování různých hledisek - k sebehodnocení, k hodnocení práce skupiny - k respektování tradic kulturního a historického dědictví - k přirozenému vyjadřování vztahu k sobě i okolnímu prostředí |
| **Kompetence pracovní:** Učitel vede žáka: - k ohleduplnému vztahu ke zdraví - k utváření pracovních návyků k samostatným činnostem - k plnění svých povinností - k udržování pořádku a čistoty svého pracovního místa - k práci na počítači, k vyhledávání informací na internetu a encyklopediích |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:                                                                                                                                                                                                                                            - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací  - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém  používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek  - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací  - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 4. ročník * --> Anglický jazyk - 4. ročník * --> Matematika - 4. ročník * --> Pracovní činnosti - 4. ročník * --> Výtvarná výchova - 4. ročník * --> Hudební výchova - 4. ročník * --> Informatika - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Neživá příroda - voda (skupenství) - vzduch (složení) - horniny a nerosty - uhlí, ropa, pískovec, železná ruda, křemen - koloběh vody v přírodě | | Žák:   - popíše vlastnosti a formy vody   - vysvětlí oběh vody v přírodě   - popíše vlastnosti a složení vzduchu   - rozliší horninu od nerostu   - uvede a popíše hospodářsky významné horniny   - uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody |
| Ekosystémy - les, rybník, pole, louka, zahrada - potravní řetězce - vzájemná závislost organismů v různých ekosystémech - třídění živočichů (podle stavby těla, podle způsobu života, pohybu, přijímání potravy) - třídění rostlin (byliny, dřeviny, stromy, keře, jednoleté, trvalé) | | Žák:   - zkoumá základní společenstva v různých ekosystémech   - zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy, najde shody a rozdíly   - vysvětlí adaptaci organismů na různá životní prostředí   - pozoruje, porovnává základní projevy života na konkrétních organismech |
| Člověk a příroda - ochrana životního prostředí - recyklace odpadu, sběrné dvory - šetření přírodních zdrojů - látky a jejich vlastnosti - tání, odpařování vody, proudění vzduchu | | Žák:   - se chová ohleduplně k přírodě   - rozlišuje aktivity, které životní prostředí i zdraví člověka poškozují nebo  podporují   - provede jednoduchý pokus pod vedením učitele |
| Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty - vybavení jízdního kola - křižovatky | | Žák:   - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových  situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista   - dodržuje pravidla pro chodce a pro cyklisty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 5. ročník * --> Anglický jazyk - 5. ročník * --> Matematika - 5. ročník * --> Pracovní činnosti - 5. ročník * --> Výtvarná výchova - 5. ročník * --> Hudební výchova - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Člověk a neživá příroda - nerosty a horniny - půda - energetické suroviny - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - ochrana životního prostření - pokus | | Žák:   - vysvětlí pojem zvětrávání   - vysvětlí proces vzniku půdy a její význam   - uvědomuje si vliv činnosti člověka na změny v přírodě |
| Člověk a vesmír - sluneční soustava - Země - střídání ročních období - střídání dne a noci | | Žák:   - uvede základní údaje o zemi jako součásti vesmíru   - vyjmenuje planety sluneční soustavy   - objasní pomocí globusu souvislost střídání ročních období, dne a noci a pohyby Země |
| Člověk a živá příroda - podnebné pásy - podnebí a počasí - základní skupiny organismů - ochrana životního prostředí - živelné pohromy a ekologické katastrofy | | Žák:   - popíše různá přírodní společenstva na Zemi a jejich rozmanitost   - vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí   - třídí organismy do základních skupin   - pracuje s klíči a atlasy   - navrhuje, jak zlepšit životní prostředí   - uvědomuje si globální ekologické problémy a ekologické katastrofy   - s pomocí učitele naplánuje, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus |
| Člověk - soustava trávicí, dýchací, vylučovací, pohybová, nervová, rozmnožovací - povrch těla - zdravá strava - čistota a hygiena prostředí - etapy průběhu lidského života - vývoj dítěte před narozením a po narození - režim dne - vhodné a nevhodné pracovní prostředí - chování za mimořádných situací - situace hromadného ohrožení - návykové látky - péče o zdraví - zdravá výživa - pohybový režim - relaxace - drobná poranění - úrazy - první pomoc - prevence úrazů | | Žák:   - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života   - vyjmenuje etapy lidského života   - popíše vývoj dítěte před a po narození   - sestaví vlastní režim dne   - dodržuje pravidla chování v situacích ohrožujících zdraví   - uvědomuje si nebezpečí a škodlivost návykových látek a má osvojené způsoby  odmítání těchto látek   - dodržuje zásady zdravého životního stylu   - ošetření drobná poranění   - vyjmenuje důležitá tel. čísla |
| Člověk a lidské výtvory : - zpracovávání výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů - informační technologie a její rozumné využívání - jednoduché stroje a zařízení, seznámení se s nimi při jednoduchých pokusech - ochrana přírody - vztah k životnímu prostředí | | Žák:   - si uvědomuje odpovědnost člověka za tvorbu a ochranu životního prostředí   - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka   - se zajímá o způsob likvidace odpadů   - rozlišuje aktivity člověka, které podporují nebo poškozují životní prostředí   - chápe význam energie pro lidský život a uvědomuje si nutnost šetření energií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

## Hudební výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova seznamuje žáky s nejznámějšími hudebními díly české a světové tvorby, jednotlivými hudebními žánry a jejich autory. Rozvíjí u žáků hudební schopnosti a prezentaci svých schopností. Napomáhá k rozvíjení všeobecného přehledu.  Vyučovací předmět Hudební výchova je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura, a to vzdělávacím oborem Hudební výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenových učebnách. Žáci se účastní koncertů, hudebních pořadů, divadelních představení. Na 1. stupni ZŠ je kladen důraz na intonační a rytmické přesnosti a na vyjádření hudby jednoduchým pohybem. V teoretické části učiva jsou žáci vedeni k orientaci v základní části notové osnovy. Žáci se seznamují s hudebními díly českých i světových skladatelů. Vedeme žáky k využití hudby jako prostředku relaxace a umění naslouchat. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel                                                                                                                                                                                                                                         - podporuje u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů,  - rozvíjí u žáků pozitivní vztah k hudbě  - využívá u žáka získaných informací v procesu učení a v praktickém životě |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel                                                                                                                                                                                                                                         - podporuje u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje  - učí žáka schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny  - učí žáka schopnosti určování stylů hudby z hudebního poslechu |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel                                                                                                                                                                                                                                         - rozvíjí u žáků schopnost ovládání verbální a nonverbální komunikace  - učí žáky pojmenovávání jednotlivých hudebních nástrojů  - využívá u žáků reprodukování textů písní  - užívá u žáků vyjadřování vlastních postojů k hudbě a zážitků z hudby  - pokládá otázky žákům a vyžaduje odpověď na ně |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel  -podporuje u žáků spolupráci ve skupině (sborový zpěv),  -usiluje o vytváření příjemného klima v kolektivu,  -posiluje u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu,  -učí žáky respektovat odlišné názory ostatních. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel  -klade důraz u žáků na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích,  -vysvětluje důležitost respektování tradic a kulturních hodnot jiných etnik,  -podporuje žáky v účasti různých aktivit. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel  -podporuje u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů,  -posiluje u žáků osvojování si základů hlasové hygieny,  -vychovává žáky ke spolupráci, přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:                                                                                                                                                                                                                                        - vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů  - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím  digitálních technologií  - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 1. ročník * --> Matematika - 1. ročník * --> Prvouka – 1. ročník * --> Výtvarná výchova- 1. ročník * -->Tělesná výchova – 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti, Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Intonace, hudební improvizace Základy grafického záznamu hudby | | Žák:   - zpívá v jednohlase, správně hospodaří s dechem   - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  - odlišuje tón od zvuku, rozlišuje jednotlivé kvality tónů |
| Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Hudební doprovody na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích | | Žák:   - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby   - z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější |
| Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru | | Žák reaguje pohybem na znějící hudbu |
| Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | | Žák:   - odlišuje tón od zvuku, rozlišuje jednotlivé kvality tónů   - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje   - pozná hudbu vokální a instrumentální, lidský hlas – hudební nástroj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 2. ročník * --> Matematika - 2. ročník * --> Prvouka - 2. ročník * --> Výtvarná výchova- 2. ročník * -->Tělesná výchova – 2. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Intonace, hudební improvizace Základy grafického záznamu hudby | | Žák:   - zpívá v jednohlase, správně hospodaří s dechem  - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,   - rozlišuje jednotlivé kvality tónů |
| Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikací | | Žák:   - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších  hudebních forem   - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   - z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem |
| Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru | | Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku,  směr melodie |
| Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry Interpretace hudby | | Žák:   - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální   - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Anglický jazyk - 3. ročník * --> Český jazyk - 3. ročník * --> Matematika - 3. ročník * --> Prvouka - 3. ročník * --> Výtvarná výchova- 1. ročnÍK | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti Hlasová výchova Intonace Jednohlasý zpěv Grafický záznam melodie | | Žák:   - správně používá hlavový tón   - správně dýchá (v pauze a mezi frázemi) a správně vyslovuje   - zpívá v jednohlase   - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  - orientuje se v jednoduchém zápisu skladby - notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4 ; nota: čtvrťová, půlová a celá; pomlka |
| Instrumentální činnosti Rytmizace, melodizace a hudební improvizace Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele | | Žák:   - zná základní hudební nástroje   - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   - improvizuje   - porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje |
| Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Hra na tělo | | Žák:   - reaguje pohybem na znějící hudbu   - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie   - využívá hru na tělo - tleskání, luskání a pleskání |
| Poslechové činnosti Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty) Hudební styly a žánry Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | Žák:   - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby   - rozliší hudbu vážnou, lidovou, umělou   - chápe roli posluchače   - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje   - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci daného předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci daného předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci daného předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci daného předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci daného předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci daného předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci daného předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci daného předmětu. | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Anglický jazyk - 4. ročník * --> Český jazyk - 4. ročník * --> Matematika - 4. ročník * --> Tělesná výchova - 4. ročník * --> Výtvarná výchova - 4. ročník * --> Pracovní činnosti - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - procvičování pojmů: nota, pomlka, houslový klíč, takt pouze při nácviku písně na  jejím notovém záznamu - orientace v notovém záznamu - pozorování, poznávání a rozlišování hudebních značek v notovém zápisu - kánon a lidový dvojhlas - stupnice C-dur ve zvukové i psané podobě - pravidelné zařazování hlasových a dechových cvičení | | Žák:  -zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti   - poznává pomlku celou   - čte a zapisuje jednoduché rytmické schéma písně   - pracuje se stupnicí C dur |
| Instrumentální činnosti - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů - tvorba hudebního doprovodu - rytmické schéma jednoduché skladby - rytmizace, melodizace, stylizace - hudební hry s využitím digitálních technologií | | Žák:   - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| Hudebně pohybové činnosti - taktování ve 4/4 taktu - lidové tance, menuet - pantomima, pohybové improvizace - pohybové hry | | Žák:   - pohybově vyjadřuje hudbu   - pokouší se o jednoduché pohybové improvizace |
| Poslechové činnosti - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast - hudební styly a formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby - hudební skladatelé | | Žák:   - se seznamuje s životem a dílem některých skladatelů   - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových  prostředků, rozpozná změnu v tempu a rytmu   - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník * --> Matematika - 5. ročník * --> Vlastivěda - 5. ročník * --> Přírodověda - 5. ročník * --> Výtvarná výchova - 5. ročník * --> Pracovní činnosti - 5. ročník * --> Tělesná výchova - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vokální činnosti - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - realizace v dur i moll tóninách - dvojhlas, vícehlas, kánon - intonace a vokální improvizace - rozbor a reprodukce jednoduché melodie | | Žák:   - vědomě používá pěvecké dovednosti   - zpívá podle svých možností intonačně a rytmicky přesně v durových i mollových  tóninách  - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování   - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby   - zazpívá státní hymnu a zná její původ  - poznává pojmy repetice, legato   - poznává dynamická znaménka p, mf, f |
| Instrumentální činnosti - tvorba hudebního doprovodu - předehra, mezihra, dohra - ostinato, prodleva - zjednodušený grafický záznam jednoduché skladby - hudební hry | | Žák:   - vytváří jednoduché hudební improvizace, doprovod písní   - z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy   - vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací |
| Hudebně pohybové činnosti - lidové tance - vyjádření hudby pohybem - orientace v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů | | Žák:   - ztvárňuje pohybově hudbu s využitím tanečních kroků   - vytváří pohybové improvizace |
| Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky - kvality tónů - hudba lidová, vážná - symfonický orchestr - hudba chrámová (varhanní), jazzová, rocková, taneční a pod. - vlastní reflexe hudby | | Žák:   - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových  prostředků,  - seznamuje se s různými hudebními žánry   - nabývá povědomí o díle W.A. Mozarta, J.S. Bacha L.v Beethovena a dalších  významných skladatelů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

## Výtvarná výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 7 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova umožňuje umělecké osvojování světa s estetickým účinkem, rozvíjí vnímavost a tvořivost žáků, uplatňuje vazby mezi druhy umění. V tvořivých činnostech rozvíjí a kultivuje schopnosti nonverbálního vyjadřování a celkově napomáhá utváření kreativní stránky osobnosti.  Vyučovací předmět Výtvarná výchova je tvořen obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura, a to vzdělávacím oborem Výtvarná výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenových učebnách, na některé hodiny jsou žáci v počítačové učebně, dále dle možností v galerii.                                                                                                                                                              Cílem předmětu je praktické osvojení potřebných výtvarných dovedností a technik, rozvíjení přirozených potřeb vlastního výtvarného vyjádření žáků, rozvíjení jejich fantazie a prostorové představivosti, jejich smyslu pro originalitu a vlastní výraz. Prostřednictvím výtvarných činností seznamujeme žáky s různými výrazovými prostředky a učíme je poznávat jazyk výtvarného umění. Tvořivé činnosti podporují prvotní žákovskou širokou fantazii a představivost, uvolněnost, bezprostřednost a emocionální přístup ke světu. Postupně se žáci učí poznávat zákonitosti tvorby, seznamují se i s vybranými uměleckými díly, snaží se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat, k tomu slouží mimo jiné i digitální technologie. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:  - podporuje u žáků samostatné pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů problémů,  - uplatňuje ve výuce provádění experimentů, k porovnávání získaných výsledků a k jejich posuzování žáky  - podporuje u žáků využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:  - podněcuje žáky k samostatnému přístupu při řešení výtvarných úkolů,  - rozvíjí u žáků schopnosti samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy  - učí žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření  - učí žáky zaujímat vlastní postoje k vizuálně obrazným vyjádřením. |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel:                                                                                                                                                                                                                                            - užívá ve výuce zapojení žáků do diskuze,  - vychovává žáky k respektování názorů jiných  - zavádí do výuky metody rozvíjení slovní zásoby o odborné termíny výtvarné oblasti,  - podporuje u žáků formulování myšlenek a názorů v logickém sledu  - klade důraz u žáků na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel - vytváří u žáků potřebu k tvořivé spolupráci ve skupině, - upevňuje příjemnou atmosféru v týmu, - posiluje u žáků schopnost respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, - podporuje u žáků sebedůvěru a sebeúctu. |
| **Kompetence občanské:** Učitel - učí žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí, - umožňuje žákům vytváření si kladného postoje k výtvarným dílům, - učí žáky respektovat názory druhých lidí. |
| **Kompetence pracovní:** Učitel - klade důraz při práci žáků na zodpovědný přístup k dané práci, - kontroluje u žáků dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, - uplatňuje ve výuce využívání návyků a znalostí v další praxi. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:                                                                                                                                                                                                                                             - motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání  neobvyklých postupů a různých variant řešení, - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 1. ročník * --> Matematika - 1. ročník * --> Prvouka - 1. ročník * -->Hudební výchova- 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - linie, barva, tvary - kompozice plochy - dekorativní práce, výtvarný rytmus - umělecká výtvarná tvorba (ilustrátoři dětských knih) | | Žák:   - použije správné pracovní návyky   - pozná základní barvy, pozná barvy světlé, tmavé, husté, řídké   - uchytí správně štětec, tužku, pastelku   - přizpůsobí kresbu (malbu) velikosti výkresu   - vyřeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích   - kreslí odlehčenou rukou v lineárních kresbách |
| Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjádření prožitků - prostorové vyjadřování - výtvarné dotváření přírodnin, předmětů – volná malba - ilustrace textů | | Žák:   - v tvorbě vyjádří vlastní prožitky, svou fantazii   - výtvarně zpracuje události vnímané různými smysly |
| Ověřování komunikačních účinků - popisování a vysvětlování výsledků své vlastní tvorby | | Žák:  - slovně vyjádří vnímanou skutečnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Matematika - 2. ročník * -->Český jazyk - 2. ročník * --> Prvouka - 2. ročník * -->Hudební výchova- 2. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - linie (kultivace, výrazové možnosti), tvary, barvy (základní, světlé, tmavé, kontrast), jejich kombinace - dekorativní práce, výtvarný rytmus - kompozice plochy, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti,  velikosti - vizuálně – obrazné vyjádření podnětů vnímaných různými smysly - umělecká výtvarná tvorba, ilustrátoři dětských knih, film, televize, internet | | Žák:   - využije základní barvy, uplatní základní barvy, světlostní kontrast   - rozpozná linie, tvary, barvy   - zvolí s pomocí učitele vhodné prostředky k výtvarnému vyjádření   - vyjádří pocity z umělecké výtvarné tvorby   - uplatní vnímané smyslové podněty k vyjádření výtvarných představ   - učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) |
| Uplatňování subjektivity - vyjádření prožitků, představ, fantazie, nálady - různé typy vizuálně obrazných vyjádření (prostorové objekty volná malba, ilustrace textů…) - výtvarné dotváření předmětů a přírodnin | | Žák:   - projeví vlastní prožitky, fantazii, představy ve své tvorbě   - uplatní linie, tvary, barvy, objekty v prostorových i plošných pracích   - dotvoří předměty a přírodniny |
| Ověřování komunikačních účinků - popisování a vysvětlování výsledků vlastní tvorby - utváření osobního postoje v komunikaci | | Žák:   - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření   - nalezne odlišnosti výtvarných projevů druhých   - respektuje rozdíly výtvarného zpracování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Sebepoznávání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Anglický jazyk - 3. ročník * --> Český jazyk - 3. ročník * --> Prvouka - 3. ročník * -->Hudební výchova- 3. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti - linie (kultivace, výrazové možnosti), tvary, barvy (základní, světlé, tmavé, teplé, studené, kontrast), jejich kombinace - dekorativní práce, výtvarný rytmus - kompozice plochy, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti - vizuálně – obrazné vyjádření podnětů vnímaných různými smysly - umělecká výtvarná tvorba, ilustrátoři dětských knih, film, televize | | Žák:   - využije základní barvy, světlostní kontrast, barvy teplé a studené   - rozpozná linie, tvary, barvy, objekty  - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních  zkušeností  - vyjádří se kultivovanou linií   - kreslí dřívkem, špejlí, tužkou   - zvládne techniku práce vodovými a temperovými barvami, voskovými a suchými  pastely   - uplatní rytmické řešení plochy   - vnímá události různými smysly    - výtvarně zpracuje přírodní materiály, předměty |
| Uplatňování subjektivity - vyjádření prožitků, představ, fantazie, nálady, - různé typy vizuálně obrazných vyjádření (prostorové objekty, volná malba, ilustrace textů…) - výtvarné dotváření předmětů a přírodnin - smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; | | Žák:   - uplatní a zkombinuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty v prostorových i  plošných pracích   - experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový  vjem |
| Ověřování komunikačních účinků - popisování a vysvětlování výsledků vlastní tvorby - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupiny - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia | | Žák:   - porovná rozdílné názory   - uvědomí si odlišnosti výtvarných projevů druhých   - respektuje rozdíly výtvarného zpracování   - porovná je s vlastním výtvarným projevem   - nalezne a do komunikace v sociálních vztazích zapojí obsah vizuálně obrazných  vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil  - projeví vlastní prožitky, fantazii, zkušenosti a představy ve své tvorbě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Anglický jazyk - 4. ročník * --> Český jazyk - 4. ročník * --> Informatika - 4. ročník * --> Hudební výchova - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Příklady námětů k výtvarnému zpracování: - výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, - malby vycházející z pozorované skutečnosti i z představ - objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody - vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin žáky - pozorování případných souměrností přírodnin (motýli, brouci, některé listy i plody - odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů (žáci jsou přitom vedeni k zaujímání svých vlastních estetických postojů) - sochařství a příroda - rozlišování tvarů přírodních a tvarů opracovaných člověkem, vyhledávání a pozorování soch v okolí - vyjádření linie růstu při kresbě a malbě rostlin - dotváření přírodnin na základě fantazie - využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev - proměny a projevy energie v přírodě - zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek aj. - rozmanitosti přírody - půda a život v ní, drahokamy, krápníkové jeskyně, zimní útvary aj. - zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - zobrazování lidské postavy v pohybu - různé textilní materiály (plátno, vlna, hedvábí), oděvní tvorba, móda současnosti, módní přehlídka pro určité příležitosti a pro všední den - výtvarné ztvárňování pohádkových bytostí, využívání barevné i tvarové nadsázky - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové- výtvarné ztvárňování pohádkových bytostí, využívání barevné i tvarové nadsázky - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení - využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku, návrhy plakátů na školní akce i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení - využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku, návrhy plakátů na školní akce - pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí - vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy - zobrazování tvarů různými technikami prostorově, poznávání a vytváření reliéfů - pozorování a výroba (i ve spojení s pracovními činnostmi) dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí  - pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih, výstava oblíbených dětských ilustrátorů - poznávání různých způsobů malířského vyjadřování - figura, portrét, krajina, zátiší na příkladech konkrétních výtvarných děl - zaměření se na krásy přírody a na vztah k životnímu prostředí (ve spojení s přírodovědou) - tematické kresby k významným událostem ve školním roce - zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace) | | Žák:   - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, koláží, mozaikou, textilní aplikací   - užívá běžných pojmů z nauky o barvě   - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích   - seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy   - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívá hotového písma   - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)   - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace   - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)   - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů   - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů   - chápe vzájemný vztah mezi lidmi, komunikuje v sociálních vztazích a zapojuje obsah vizuálních obrazných vyjádření  - postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními    - užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)   - objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, prostorové tvorby), experimentuje s nimi   - zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity. | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník * --> Hudební výchova - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Příklady námětů k výtvarnému zpracování: - výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků, řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí  - to vytváří schopnost žáků výstižněji se výtvarně vyjádřit - malby vycházející z pozorované skutečnosti i z představ - objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody, vystižení barev přírody podzimu, zimy, jara, léta, rozkvetlých stromů a keřů, zrajícího ovoce, květinových záhonů, kytic aj. - vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin žáky - pozorování případných souměrností přírodnin (motýli, brouci, některé listy i plody - odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů (žáci jsou přitom vedeni k zaujímání svých vlastních estetických postojů) - sochařství a příroda - rozlišování tvarů přírodních a tvarů opracovaných člověkem, vyhledávání a pozorování soch v okolí - vyjádření linie růstu při kresbě a malbě rostlin - dotváření přírodnin na základě fantazie - využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev - proměny a projevy energie v přírodě - zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek aj. - rozmanitosti přírody - půda a život v ní, drahokamy, krápníkové jeskyně, zimní útvary aj. - zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - zobrazování lidské postavy v pohybu - různé textilní materiály (plátno, vlna, hedvábí), oděvní tvorba, móda současnosti, módní přehlídka pro určité příležitosti a pro všední den -řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení - využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku, návrhy plakátů na školní akce i barevné kompozici, symetrická i asymetrická řešení - využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku, návrhy plakátů na školní akce - pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí - vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy - zobrazování tvarů různými technikami prostorově, poznávání a vytváření reliéfů - pozorování a výroba (i ve spojení s pracovními činnostmi) dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí - pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic, rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih, výstava oblíbených dětských ilustrátorů - poznávání různých způsobů malířského vyjadřování - figura, portrét, krajina, zátiší na příkladech konkrétních výtvarných děl - zaměření se na krásy přírody a na vztah k životnímu prostředí (ve spojení s přírodovědou) - tematické kresby k významným událostem ve školním roce - zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace  -jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup | | Žák:   - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě  vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,  objemové i prostorové tvorbě  -osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupy   - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, koláží, mozaikou, textilní aplikací  - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích  - seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy  - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívá hotového písma   - v tvorbě projevuje vlastní názor a životní zkušenost   - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace   - volí a kombinuje různé prostředky pro vyjádření svých pocitů   - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)   - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů   - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů   - chápe vzájemný vztah mezi lidmi, komunikuje v sociálních vztazích a zapojuje obsah vizuálních obrazných vyjádření   - pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral   - učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci   - seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity. | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

## Tělesná výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 10 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova umožňuje žákům rozvíjení jejich tělesné zdatnosti a ověřování získaných pohybových návyků. Tato vzdělávací oblast klade důraz na přiměřené tělesné aktivity jako nutnou součást udržení tělesného, a tedy i psychického zdraví.  V rámci této oblasti je kladen důraz též na uplatnění vlastních zkušeností v předcházení úrazům.  Vyučovací předmět Tělesná výchova je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, a to vzdělávacím oborem Tělesná výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v zimních měsících v tělocvičně, na jaře a na podzim na venkovních hřištích a v přírodě.  V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování  pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.Cílem této oblasti je získávání dovedností a návyků, které vedou k zodpovědnému chování ve škole, ale i v mimoškolní činnosti a během celého života. Ve 2. a 3. ročníku je realizována základní výuka plavání v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Dle aktuálního stavu počtu žáků se nepovinně účastní výuky plavání žáci 1. a 4. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učitel - učí žáky osvojit si základního tělocvičného názvosloví, - zařazuje do výuky cvičení žáků podle jednoduchého popisu nebo nákresu, - pěstuje u žáků schopnost měřit si základní pohybové výkony a porovnávat s předchozími výsledky, - rozvíjí u žáků dovednost orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích, - klade důraz u žáků na hodnocení vlastní pohybové činnosti nebo výsledků na základě jasných kritérií. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel - uplatňuje u žáků dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátní reakci při úrazu spolužáka, - učí žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím, - posiluje žákovu sebedůvěru |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel - podporuje u žáků spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, - pěstuje u žáků schopnost reagovat na základní povely a pokyny a schopnosti je i vydávat  - podporuje u žáků zájem o organizování jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich variant,  - učí žáky vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel - pěstuje u žáků jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel a označení přestupků, - klade důraz u žáků na respektování opačného pohlaví, - učí žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině a ke spolupráci s ostatními, - vychovává žáky ke spolupráci a pocitu zažít vlastní úspěch. |
| **Kompetence občanské:** Učitel - rozvíjí u žáků zájem o pravidelný pohyb, - posiluje u žáků uvědomování si významu pohybu pro zdraví, - utváří u žáků schopnost kritického myšlení, hodnocení cvičení svého i druhých, ohleduplnosti a taktu k ostatním, - podporuje u žáků podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. |
| **Kompetence pracovní:** Učitel - dbá u žáků na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, - učí žáky správnému a bezpečnému užívání jednotlivého tělocvičného nářadí a náčiní, - klade důraz u žáků na úklid používaného nářadí a náčiní na určené místo. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel                                                                                                                                                                                                                                              - seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu), - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky, - motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Matematika - 1. ročník * -->Český jazyk – 1. ročník * --> Prvouka - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Činnosti ovlivňující zdraví Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu: - význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | | Žák   - dodrží základní pravidla chování a bezpečnosti při TV a sportu, respektuje  základní pokyny, povely, signály a gesta učitele   - uplatní hlavní zásady hygieny, samostatně se převlékne do cvičebního úboru |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - pohybové hry a netradiční činnosti - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě | | Žák:   - zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti  jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině   - provede průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, prosté skoky snožmo   - pojmenuje základní atletické disciplíny (běh, skok a hod)    - s pomocí dospělých se připraví na turistickou akci (přiměřeně se oblékne, sbalí  batoh) |
| Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech | | Žák   - rozliší nejznámější sportovní hry a části hřiště (fotbal, hokej, florbal)   - hodí a chytí míč odpovídající velikosti |
| Zdravotní tělesná výchova  Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení-zásady správného držení těla Speciální cvičení - základy speciálních cvičení, základní cvičební polohy Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV | | Žák   - drží správně tělo v různých polohách   - uplatní zásady správného držení těla ve stoji, sedu i při chůzi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 2. ročník * --> Matematika - 2. ročník * -->Prvouka- 2. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Činnosti ovlivňující zdraví  Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu: - význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | | Žák   - provede jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení při nedostatcích   - provede kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolínky   - pojmenuje základní atletické disciplíny a uvede základní pojmy s nimi související   - uběhne stanovenou trať, provede skok z místa a hod míčkem   - rozliší nejznámější sportovní hry a části hřiště   - zvládne techniku chůze i s přiměřenou zátěží   - provede základní způsoby hodu a chycení míče   - uplatní základní pravidla chování a bezpečnosti při TV a sportu a řídí se jimi |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - pohybové hry a netradiční činnosti - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě | | Žák   - cvičí podle pokynů a pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní   - řídí se pokyny, povely, signály a gesty učitele k osvojované činnosti a její  organizaci |
| Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech - plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | | Žák   - seznamuje se s prostředím bazénu a jeho řádem   - adaptuje se na prostředí bazénu a na vodní prostředí   - dodržuje hygienu před vstupem do bazénu i při odchodu z bazénu   - volí vhodný koupací úbor   - zvládá základní plavecké dovednosti potřebné k zvládnutí plaveckého stylu |
| Zdravotní tělesná výchova  Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí Speciální cvičení - základy speciálních cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení | | Žák   - drží správně tělo ve stoji   - uplatní zásady správného sezení, držení těla ve stoji a dýchání   - související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Anglický jazyk - 3. ročník * --> Český jazyk - 3. ročník * -->Prvouka- 3. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Činnosti ovlivňující zdraví  Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu: - význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | | Žák   - vysvětlí význam pohybu a sportu pro zdraví   - provede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační  a relaxační cviky   - správně dýchá a drží tělo při různých činnostech   - použije základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného  nářadí a náčiní |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - pohybové hry a netradiční činnosti - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě | | Žák   - provede kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad, napojované kotouly  vpřed   - provede odraz z můstku, vyšplhá na tyči   - provede atletické disciplíny: běh rychlostní a vytrvalostní, skok daleký a z místa,  hod kriketovým míčkem    - připraví se na turistickou akci přiměřeně se oblékne a sbalí batoh   - projde vyznačenou trasu v přírodě |
| Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech  - plavání (základní plavecká výuka)  – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | Žák   - hraje hry v duchu fair-play   - rozliší míč na volejbal a kopanou   - přijme přihrávku a přihraje míč při hrách   - uplatní zásady pohybové hygieny (použije vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv)   - dodrží pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - neohrozí zdraví své ani zdraví ostatních   - reaguje na pokyny, povely, signály a gesta učitele pro organizaci činnosti  -změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  - provede povely pořadových cvičení  -adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání,  zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti,  plaveckou techniku  - plave aspoň jedním plaveckým stylem   - provede skok do vody   - dodrží pravidla bezpečnosti ve vodě (neohrozí zdraví své ani zdraví ostatních) |
| Zdravotní tělesná výchova  Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí Speciální cvičení - základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení | | Žák   - uplatňuje správné způsoby držení těla při chůzi   - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách   - uplatňuje správné způsoby držení těla při pracovních činnostech   - zvládne jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 4. ročník * --> Informatika - 4. ročník * --> Hudební výchova - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Činnosti ovlivňující zdraví  Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu: - význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | | Žák   - provede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky   - správně drží tělo a správně dýchá při různých činnostech i cvičení   - dodrží pravidla bezpečnosti při sportování   - uplatní zásady pohybové hygieny, zvolí vhodné sportovní oblečení a obuv   - respektuje smluvené povely, signály, gesta pro organizaci činnost |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - pohybové hry a netradiční činnosti  - základy sportovních her | | Žák   - přesně provede gymnastická cvičení: kotoul vzad, stoj na hlavě s dopomocí   - provede výskok na švédskou bednu do kleku nebo dřepu odrazem z můstku,  přeskok 2 - 4 dílů bedny, vyšplhá na tyči    - předvede atlet. disciplíny, běh 50 m, vytrvalostní, štafetový, terénem s  překážkami, indiánský, k metě, skok daleký, z místa,  hod kriketovým míčkem do dálky a na cíl   - spolupracuje v družstvu, hraje v duchu fair-play   - hraje malou kopanou, florbal, vybíjenou, přehazovanou podle zjednodušených  pravidel |
| Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností s využitím digitálních technologií - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště - sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií | | Žák   - zaznamená svůj výkon a porovná jej se svými předchozími výsledky   - orientuje se podle mapy s pomocí učitele, rozliší základní turistické značky   - ošetří poranění v improvizovaných podmínkách, přenese raněného dospělých při mimořádných událostech   - účastní se sportovních soutěží a atletických závodů a sleduje je jako divák podle svého zájmu v médiích   - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností   - měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi |
| Zdravotní tělesná výchova  Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení-zásady správného držení těla, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Speciální cvičení základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení | | Žák   - provede speciální zdravotní cvičení   - rozliší činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník * --> Hudební výchova - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Činnosti ovlivňující zdraví  Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu: - význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | | Žák   - provede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky   - zdůvodní význam pohybu pro zdravý růst, rozvoj srdce, kostí, svalů, plic aj.   - projeví samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti   - uplatní pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí   - vytvoří varianty osvojených pohybových her |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly  - pohybové hry a netradiční činnosti - základy atletiky  - základy sportovních her   Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy) - zdroje informací o pohybových činnostech  - turistika a pobyt v přírodě | | Žák   - použije základní osvojené tělocvičné názvosloví provede cviky podle  jednoduchého nákresu nebo popisu   - provede napojované kotouly vzad  - šplhá na tyči   - provede roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, průpravná cvičení pro skrčku     - provede atlet. disciplíny : běh 50 m, vytrvalostní, štafetový, terénem s překážkami, indiánský, k metě, skok daleký, hod kriketovým míčkem   - vytvoří varianty osvojených pohybových her   - jedná v duchu fair play: dodrží pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky  proti pravidlům   - respektuje při činnostech opačné pohlaví   - přesně hází a chytá míč, přihrává, dribluje, střílí na koš   - aplikuje pravidla malé kopané, florbalu, malé košíkové, vybíjené, přehazované   - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   - zaznamená základní pohybové výkony a porovná je s využitím digitálních  technologií   - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy   - zhodnotí vlastní výkon   - připraví se na turist. akci, naplánuje pochodovou trasu, zvládá chůzi v mírně   náročném terénu (do 15 km)   - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště i v ČR |
| Zdravotní tělesná výchova  Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení - zásady správného držení těla - pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, dechová cvičení, nevhodná cvičení a činnosti, vnímání pocitů při cvičení Speciální cvičení - základy speciálních cvičenízákladní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení | | Žák   - zařadí do svého pohybového režimu jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování   - upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

## Pracovní činnosti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | Celkem |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá převážně ve třídách. Práce pěstitelské se realizují ve třídě, případně na chodbách školy. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Na 1. stupni je kladen především důraz na přesnost, učit se organizovat svou práci, dbát na bezpečnost při práci, spolupracovat při různých činnostech, udržovat pořádek na svém místě, umět pracovat podle návodu, podle daného postupu, využít svou fantazii a nápady. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Učitel - pomáhá žákům při výběru efektivního způsobu práce, - podporuje žáky v zapojení se do samostatného experimentování, učí žáky poznávat smysl a cíl práce. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Učitel - rozvíjí u žáků schopnost hledání různých řešení, - podporuje u žáků aktivní zapojení do práce ve skupině, - vytváří u žáků potřebu uvědomování si zodpovědnosti za vykonanou práci, - pěstuje u žáků nutnost hodnocení výsledků svých činů. |
| **Kompetence komunikativní:** Učitel - učí žáky obhájit si vlastní práci, - podporuje žáky při formulování a vyslovení vlastní myšlenky, - motivuje žáky k vyslovení svého názoru na práci ve skupině. |
| **Kompetence sociální a personální:** Učitel - dbá u žáků na respektování a dodržování dohodnutých pravidel, - vychovává žáky k ohleduplnosti k práci ostatních. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel                                                                                                                                                                                                                                                   - zdůrazňuje žákům důležitost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  - rozvíjí u žáků konstruktivní a podnikatelské myšlení. |
| **Kompetence pracovní:** Učitel - dbá u žáků na bezpečné používání jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů, - pěstuje u žáků zodpovědný přístup k výsledkům v pracovní činnosti, - vytváří u žáků potřebu ochrany svého zdraví i zdraví druhých. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel                                                                                                                                                                                                                                             - seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků, - podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu, - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem,  konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích,  - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou podle daných pravidel a kritérií. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem - poučení o bezpečnosti - poznávání vlastností materiálů, nástrojů a pomůcek (přírodniny, modelovací  hmota, papír, karton, textil, plast aj.,) - modelovací hmota (hnětení, válení, ohýbání, dělení na části, přidávání ubírání,  stlačování) - papír (trhání, překládání, stříhání, mačkání) - plast (dekorativní využití odpadního materiálu) - bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem, správný postup při  zacházení s pracovními nástroji - lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce) | | Žák   - označí pojmy pracovní místo, pracovní plocha   - pojmenuje pracovní pomůcky, nástroje a materiály včetně jejich použití   - pracuje podle slovního návodu   - vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji   - opakuje jednoduché postupy   - pracuje s vybranými materiály |
| Konstrukční činnosti - plánování a vlastní organizace práce - vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic - údržba a úklid stavebních dílků | | Žák:   - zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   - provede s pomocí jednoduchou montáž a demontáž |
| Pěstitelské práce - jarní úklid v okolí školy - péče o pokojové rostliny (zalévání, otírání prachu z listů) - zakládání pokusů - klíčení, sázení, pozorování | | Žák:   - ošetřuje s pomocí pokojové rostliny   - popíše jednoduchý pokus |
| Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, dekorace na slavnostně prostřený stůl | | Žák:   - navrhne úpravu stolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 2. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem - poučení o bezpečnosti - modelovací hmota, těsto - (modelování z jednoho kusu vytahováním,  stlačováním; spojováním z několika kusů) - papír a karton - vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru,  obkreslování podle šablony, slepování, jednoduché skládanky - využití odpadního materiálu k výrobě jednoduché hračky - bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem správný postup při  zacházení s pracovními nástroji - lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce, Den matek) | | Žák:   - stručně vysvětlí, proč je třeba dodržovat bezpečnost a hygienu při práci   - vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a materiály ke své práci   - pozná vybrané materiály a jejich užité vlastnosti   - získá prvotní poznatky a dovednosti při práci s netradičním materiálem   - pracuje podle slovního návodu |
| Konstrukční činnosti - plánování a vlastní organizace práce - sestavování modelů z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic - skládání plošných celků podle předlohy (puzzle) - údržba a úklid stavebních dílků | | Žák:   - stručně popíše činnosti při práci se stavebnicemi   - použije návod a předlohy stavebnice   - provede jednoduchou montáž a demontáž   - pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků |
| Pěstitelské práce - jarní úklid v okolí školy - péče o pokojové rostliny (přesazování, kypření, rosení) - zakládání pokusů – klíčení, sázení, pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pozorování klíčivosti | | Žák:   - vysvětlí, proč je třeba ošetřovat pokojové rostliny   - stručně vysvětlí jednoduchý pokus   - rozezná základní semena rostlin – hrách, fazole |
| Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu, rozložení příboru, talířů, misek atd. - sestavení jídelníčku | | Žák:   - upraví stůl pro běžné stolování   - uvede příklady společenského chování u stolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 3. ročník * --> Matematika - 3. ročník * --> Prvouka - 3. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem - poučení o bezpečnosti - modelovací hmota, keramická hlína - (modelování z jednoho kusu vytahováním, stlačováním; spojováním z několika kusů) - papír- trhání, krčení, tkaní (proplétání proužků)  - papír a karton – vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, slepování, jednoduché skládanky  -technika papírmašé - textil- stříhání, lepení - drát - spojování kroucením, zhotovení jednoduchého předmětu - využití odpadního materiálu k výrobě jednoduché hračky - bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem, správný postup při  zacházení s pracovními nástroji - lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce, Den matek) - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek | | Žák:   - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce při práci s drobným materiálem a nástroji   - vytvoří předměty s tradičních i netradičních materiálů   - pracuje podle slovního návodu, jednoduchého písemného návodu   - rozšíří si prvotní poznatky a dovednosti   - vytvoří si pozitivní, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě   - vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu |
| Konstrukční činnosti - plánování a vlastní organizace práce - sestavování modelů z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic - skládání plošných celků podle předlohy - údržba a úklid stavebních dílků | | Žák:   - aplikuje dovednosti při práci se stavebnicemi   - pracuje podle návodu a předlohy stavebnice   - provede dle instrukce montáž a demontáž   - pracuje se stavebnicemi z kartónových prvků |
| Pěstitelské práce - jarní úklid v okolí školy - péče o pokojové rostliny (přesazování, kypření zeminy, rosení) - zakládání pokusů – klíčení, sázení, pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pozorování klíčivosti | | Žák:   - předvede jednoduchý pokus   - ukáže, jak ošetřovat pokojové rostliny   - dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích   - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií |
| Příprava pokrmů - běžná i slavnostní tabule, různé dekorace | | Žák:   - upraví stůl pro běžné a slavnostní stolování   - dodržuje společenské chování u stolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 4. ročník * --> Informatika - 4. ročník * --> Hudební výchova - 4. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem - poučení o bezpečnosti - bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem, správný postup při zacházení s pracovními nástroji - těsto, modurit, keramická hlína (vytahováním, stlačováním; spojováním z několika kusů vykrajováním) - papír a karton – vystřihování tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, slepování, jednoduché skládanky, vystřihovánky, rozlišování tvarů i formátu papíru - textil – odměřování a navlečení nitě, uzlík, sešívání předním stehem  přišívá knoflík, navléká gumu - drát - spojování kroucením, zhotovení jednoduchého předmětu - využití odpadního materiálu k výrobě jednoduché hračky - lidové zvyky, tradice a řemesla (Vánoce, Velikonoce, Den matek) - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek | | Žák   - vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu   - použije různé pracovní nástroje a pomůcky   - vybere správný pracovní postup při jednoduchých operacích s předměty   - rozliší vybrané materiály a jejich užité vlastnosti (tvrdost, soudržnost, tvárnost)   - pracuje podle slovního i písemného návodu   - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji   - použije prvky lidových zvyků a tradic při své práci   - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří |
| Konstrukční činnosti - plánování a vlastní organizace práce - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic - sestavování jednotlivých pohyblivých modelů podle slovního návodu a předlohy - údržba a úklid stavebních dílků | | Žák:   - pracuje podle slovního návodu a předlohy   - navrhne jednoduchou montáž a demontáž   - vytvoří model ze stavebnice   - jednoduše popíše vlastnosti materiálů a jejich funkční využití   - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| Pěstitelské práce - jarní úklid v okolí školy - péče o pokojové rostliny (přesazování, kypření zeminy, rosení, hnojení, rozmnožování) - zakládání pokusů – klíčení, sázení, pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pozorování klíčivosti - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií | | Žák:   - ošetří pokojové rostliny podle daných zásad   - vysvětlí základní podmínky života rostlin   - při pěstitelské práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s nástroji   - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím  digitálních technologií   - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| Příprava pokrmů - rodinný stůl pro oslavu narozenin a jiných slavnostních příležitostí - samostatná příprava snídaně, jednoduchého pohoštění - technika v kuchyni – její význam | | Žák:   - rozliší úpravu stolu pro různé příležitosti   - vysvětlí, proč je třeba dodržovat pravidla společenského chování a správného  stolování   - samostatně nakoupí potraviny   - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně   - použije při přípravě jednoduchého pohoštění správné pracovní nástroje   - vyjmenuje základní kuchyňské spotřebiče   - navrhne vhodné čisticí prostředky k základnímu úklidu pracovních ploch   - důsledně dodržuje základy bezpečnosti při práci v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Komunikace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- Práce v realizačním týmu | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 5. ročník * --> Informatika - 5. ročník * --> Hudební výchova - 5. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem - poučení o bezpečnosti - bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem - správný postup při zacházení s pracovními nástroji, zná funkci pracovních nástrojů  a jejich využití - modelování - těsto, keramická hlína (vytahováním, stlačováním; spojováním z několika kusů vykrajováním) - papír a karton - vystřihování tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, slepování, skládanky, vystřihovánky, rozlišování tvarů i formátu papíru  -technika papírmašé  - textil – stříhání, vystřihování tvarů podle šablony, šití obnitkovacím, křížkovým stehem, přišívání háčků, poutek, - jednoduchý výrobek z textilu - drát – spojování kroucením, zhotovení jednoduchého předmětu - využití odpadního materiálu k výrobě jednoduché hračky - lidové zvyky, tradice a řemesla(Vánoce, Velikonoce, Den matek) | | Žák   - zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu   - použije správný pracovní postup při jednoduchých operacích s předměty   - zkombinuje vybrané materiály a jejich užité vlastnosti (tvrdost, soudržnost, tvárnost)   - s pomocí poskytne první pomoc při úrazu, zná telefonní čísla   - pracuje podle slovního i písemného návodu   - zařadí prvky lidových zvyků a tradic při své práci   - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| Konstrukční činnosti - plánování a vlastní organizace práce - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic - s pohyblivými prvky a díly - vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic - sestavování jednotlivých pohyblivých modelů podle slovního návodu a předlohy - údržba a úklid stavebních dílků | | Žák   - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu   - samostatně předvede jednoduchou montáž a demontáž   - navrhne pracovní postup při práci se stavebnicemi   - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc |
| Pěstitelské práce - jarní úklid v okolí školy - péče o pokojové rostliny (přesazování, kypření zeminy, rosení, hnojení, rozmnožování) - zakládání pokusů – klíčení, sázení, pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pozorování klíčivosti - pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií | | Žák   - pracuje samostatně i ve skupině   - provede jednoduché pěstitelské činnosti, zaznamená a zhodnotí výsledky  pozorování   - doporučí, jak ošetřovat pokojové rostliny   - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní   - předvede, jak dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc |
| Příprava pokrmů - rodinný stůl pro oslavu narozenin a jiných slavnostních příležitostí - samostatná příprava jednoduchého pohoštění, nápoje, úpravy ovoce a zeleniny za studena - technika v kuchyni - její význam | | Žák   - shrne pravidla společenského chování a správného stolování   - připraví samostatně jednoduchý pokrm   - použije při přípravě jednoduchého pokrmu správné pracovní nástroje   - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA- Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- Práce v realizačním týmu | | |
| Průřezové téma je integrováno v rámci výuky předmětu. | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Hodnocení je prostředkem, nikoliv cílem vzdělávání. Jeho hlavním účelem je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Z tohoto důvodu je kvalitní hodnocení předpokladem úspěšného průběhu a uspokojivých výsledků vzdělávání. Součástí hodnocení je také sebehodnocení žáka.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

**Kritéria hodnocení žáka**

Stupeň 1 – výborný

Žák má bezpečně a uceleně osvojen vzdělávací obsah vyučovacího předmětu a chápe vztahy z něho vyplývající. Samostatně, tvořivě a logicky uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. Dokáže samostatně vyhledat nové informace, utřídit je, zařadit do již osvojeného systému poznatků a využívat je. Ústní, písemný i grafický projev je správný, přesný a výstižný. Efektivně organizuje svou práci, má pořádek na svém pracovním místě, učební pomůcky, nástroje a nářadí používá pouze k činnosti, pro které jsou určeny. Samostatně dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví. Aktivně překonává drobné překážky v práci. Aktivně rozvíjí estetický vkus, tělesnou zdatnost a zručnost. Funkčně se zapojuje do práce v týmu.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák má v podstatě uceleně osvojen vzdělávací obsah vyučovacího předmětu a chápe základní vztahy z něho vyplývající. S menšími podněty učitele uplatňuje vcelku samostatně, tvořivě a logicky osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. Dokáže vyhledat nové informace, utřídit je, zařadit do již osvojeného systému poznatků a využívat je. Ústní, písemný i grafický projev mívá drobné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Dokáže organizovat svou práci, zachovává pořádek na svém pracovním místě, učební pomůcky, nástroje a nářadí používá k činnosti, pro které jsou určeny. Dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví. Překonává drobné překážky v práci. Rozvíjí estetický vkus, tělesnou zdatnost a zručnost. Samostatně se zapojuje do práce v týmu.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má drobné mezery v osvojování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a s pomocí učitele je schopen chápat základní vztahy z něho vyplývající. S podněty učitele uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. S pomocí učitele dokáže vyhledat nové informace, utřídit je, zařadit do již osvojeného systému poznatků a využívat je. Ústní, písemný i grafický projev mívá větší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. S pomocí učitele dokáže organizovat svou práci, udržet pořádek na svém pracovním místě, učební pomůcky, nástroje a nářadí používat k činnosti, pro které jsou určeny. S pomocí učitele dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a překonává drobné překážky v práci. S pomocí učitele se snaží rozvíjet estetický vkus, tělesnou zdatnost a zručnost. Je schopen se zapojit do práce v týmu.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má mezery v osvojování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a s pomocí učitele je schopen částečně chápat základní vztahy z něho vyplývající. S pomocí učitele uplatňuje částečně osvojené kompetence při řešení teoretických i praktických úkolů. Pod vedením učitele dokáže vyhledat nové informace, s obtížemi je třídí a zařazuje do systému osvojených poznatků a pouze s pomocí učitele je využívá. Ústní, písemný i grafický projev má větší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Pod vedením učitele organizuje svou práci, udržuje pořádek na svém pracovním místě a učební pomůcky, nástroje a nářadí používá k činnosti, pro které jsou určeny. Pod vedením učitele dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a jen obtížně překonává drobné překážky v práci. Nesnaží se rozvíjet estetický vkus, tělesnou zdatnost a zručnost. Jen s obtížemi se zapojuje do práce v týmu.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák má závažné mezery v osvojování vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a ani s pomocí učitele není schopen chápat základní vztahy z něho vyplývající. Není schopen ani pod vedením učitele řešit teoretické ani praktické úkoly. S přímým vedením učitele dokáže s obtížemi vyhledat nové informace, které však nedokáže třídit, zařazovat do systému osvojených poznatků a využívat je. Ústní, písemný i grafický projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Pod vedením učitele obtížně organizuje svou práci, udržuje pořádek na svém pracovním místě a používá učební pomůcky, nástroje a nářadí k činnosti, pro které jsou určeny. Pod vedením učitele s obtížemi dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví a není schopen překonávat drobné překážky v práci. Nerozvíjí estetický vkus, tělesnou zdatnost a zručnost. Nezapojuje se do práce v týmu.

**Pravidla pro použití slovního hodnocení**

Škola použije slovní hodnocení jen u žáků s vývojovou poruchou učení na základě žádosti jejich zákonných zástupců.

Slovní hodnocení je formulováno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu ke stanoveným výstupům v jednotlivých předmětech a ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

V případě převodu slovního hodnocení na klasifikaci jsou jednotlivé stupně prospěchu charakterizovány zejména následujícími pojmy:

Stupeň 1 - výborný:

· ovládnutí učiva – ovládá bezpečně, výborně, plně, zcela, s plným pochopením vztahů, výtečně,

· úroveň myšlení – pohotový, bystrý, samostatný, chápavý, logicky uvažující, tvořivý, schopný úsudku, všestranný, pružný,

· vyjadřování myšlenek – přesný, výstižný, pohotový, samostatně rozvíjející,

· aplikace vědomostí a řešení úkolů – samostatný, přesný, rychlý, precizní, jistý, snadno pracující, správně členící (problém v práci), dobře organizující (práci), nacházející neobvyklá řešení,

· píle a zájem o učivo – mající přehled, aktivní, svědomitý, zvídavý, výborně spolupracující a reagující, pečlivý, spolehlivý, projevující zájem o předmět, iniciativní, průběžně pracující, cílevědomý, zapálený,

Stupeň 2 - chvalitebný:

· ovládnutí učiva – ovládá vcelku bezpečně, velmi dobře, zpravidla s plným pochopením vztahů,

· úroveň myšlení – zpravidla pohotový, vcelku samostatný, v podstatě chápavý, zpravidla logicky uvažující, vcelku tvořivý, zpravidla schopný úsudku, vcelku všestranný, vcelku pružný,

· vyjadřování myšlenek – zpravidla přesný, v podstatě výstižný, vcelku pohotový, zpravidla samostatně rozvíjející,

· aplikace vědomostí a řešení úkolů – zpravidla samostatný, vcelku přesný, celkem rychlý, v podstatě precizní, vcelku jistý, zpravidla snadno pracující, vcelku správně členící (problém v práci), zpravidla dobře organizující (práci), nacházející řešení,

· píle a zájem o učivo – zpravidla mající přehled, vcelku aktivní, většinou svědomitý, zpravidla zvídavý, spolupracující a reagující, v podstatě pečlivý, vcelku spolehlivý, většinou projevující zájem o předmět, vcelku iniciativní, v podstatě průběžně pracující,

Stupeň 3 - dobrý:

· ovládnutí učiva – v ovládnutí má drobné mezery, vztahy chápe s pomocí učitele,

· úroveň myšlení – méně pohotový, ne zcela samostatný, méně chápavý, vykazující chyby v logickém myšlení, méně tvořivý, občas schopný úsudku, méně všestranný, ne zcela pružný,

· vyjadřování myšlenek – ne zcela přesný, méně výstižný, méně pohotový, občas samostatně rozvíjející,

· aplikace vědomostí a řešení úkolů – méně samostatný, ne zcela přesný, spíše pomalejší, méně jistý, pracující s drobnými obtížemi, správně členící s dopomocí (problém v práci), organizující s drobnými obtížemi (práci), méně samostatně nacházející řešení,

· píle a zájem o učivo – práce schopen bez výraznějšího podněcování, méně aktivní a samostatný, zájem o školní práci však projevuje, vcelku spolehlivý, nesoustavně pracující, méně svědomitý,

Stupeň 4 - dostatečný:

· ovládnutí učiva – ovládá jen částečně, má značné mezery, bez pomoci učitele nechápe vztahy,

· úroveň myšlení – velmi málo pohotový, téměř nesamostatný, málo chápavý, selhává v logickém myšlení, málo tvořivý, téměř neschopný úsudku, jednostranně zaměřený, velmi málo přizpůsobivý,

· vyjadřování myšlenek – se značnými potížemi, vážné nedostatky v ústním i písemném projevu, ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, není pohotový,

· aplikace vědomostí a řešení úkolů – téměř nesamostatný, pomalý, nejistý, pracující s obtížemi, bez pomoci nedokáže třídit a využít získané vědomosti, obtížně členící i s dopomocí (problém v práci), obtížně organizující i s dopomocí (práci), řešení nachází pouze s výraznou dopomocí,

· píle a zájem o učivo – bez přímého vedení není schopen pracovat, neaktivní a nesamostatný, neprojevuje zájem o školní práci, nesoustavně pracující, nesvědomitý.

Stupeň 5 - nedostatečný:

· ovládnutí učiva – neovládá, ani s pomocí učitele nechápe vztahy,

· úroveň myšlení – nesamostatný, nedostatečné logické myšlení, netvořivý, neschopný úsudku, jednostranně zaměřený, nepřizpůsobivý,

· vyjadřování myšlenek – se značnými potížemi, velmi vážné nedostatky v ústním i písemném projevu, ve správnosti, přesnosti i výstižnosti,

· aplikace vědomostí a řešení úkolů – nesamostatný, pomalý, nejistý, ani s výraznou pomocí nedokáže třídit a využít získané vědomosti, nečlenící ani s dopomocí (problém v práci), neschopen organizovat ani s dopomocí (práci), řešení nenachází ani s dopomocí,

· píle a zájem o učivo – bez přímého vedení není schopen pracovat, neprojevuje zájem o školní práci, odmítá pracovat, nesvědomitý.